

Ваш ученик - кот Леопольд или Знайка?

Индивидуальный подход возможен, если понять, кто перед вами

Каждый родитель мечтает, чтобы в школе преподаватели учитывали индивидуальные особенности и потребности его ребенка. Педагоги также отлично понимают необходимость индивидуального подхода к обучению. Однако к учителю на уроки ежедневно приходят в среднем 100-120 человек. В каждом классе по 20-25 учеников, а то и больше, и это абсолютно разные дети, у каждого свой стиль общения. Возникает вполне логичный вопрос - можно ли обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку? Индивидуализировать обучение очень трудно, но можно и нужно. Этого ждут от нас и школьники, и родители, это, наконец, требование федерального государственного образовательного стандарта.



Уильям МАРСТОН

Есть различные инструменты, позволяющие добиться желаемой цели. Так, на помощь учителю может прийти Модель индивидуальных различий DISC. Одним из психологов, которые внесли вклад в ее разработку в начале XX века, был Уильям Марстон. В дальнейшем теория развивалась и совершенствовалась.

Данный подход предполагает, что все люди по стилю общения могут быть условно разделены на четыре типа.

- человек-правило;
- человек-доминант;
- человек-сюрприз;
- человек-отношение.

Обратимся к схеме 1 «Типы людей (стили общения)». В левой части схемы - люди,

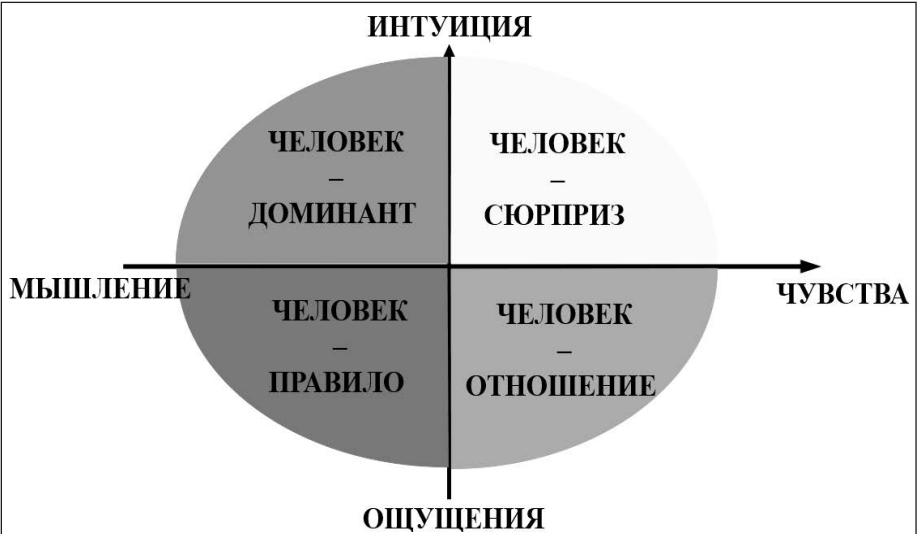


Схема 1. Типы людей (стили общения)

для которых характерна ориентация на цель (результат). У них хорошо развито логическое мышление, отлично работает левое полушарие мозга. Справа указаны совершенно противоположные типы.

В верхней части расположены экстраверты. Быстрые и активные, они не боятся всего нового, но, скорее всего, опасаются рутины и обыденности. Внизу - противоположные им типы.

Учителю необходимо научиться различать типы людей, считывать поведение и думать, как применить этот навык для того, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми.

Рассмотреть типы людей и их поведенческие реакции можно на примере героев популярных мультипликационных фильмов.

Человек-доминант: Маша из мультсериала «Маша и медведь». Она уверенная в себе, эгоистичная, решительная, волевая, целеустремленная. Еще один персонаж, который характеризуется как человек-доминант, - Винни Пух. Он всегда стремится к одной цели - подкрепиться.

Человек-сюрприз: конь Юлий из мультфильма «Три Богатыря». Юлий общительный, остроумный, веселый, творческий и креативный.

Человек-отношение: кот Леопольд из известного советского мультсериала. Он дружелюбный и отзывчивый, скромный, мудрый, доброжелательный и уступчивый. Пятачок из мультфильма «Винни Пух» тоже подходит для описания данного типа. Он спокойный и тихий, неизменно соглашается со своим другом.

Человек-правило: Знайка из мультфильма «Незнайка на Луне». Персонаж можно оха-

рактеризовать как человека организованного и аккуратного, критичного, осторожного, дисциплинированного. При этом он формалист и боится ошибок. К тому же типу относится Кролик (герой все того же мультфильма «Винни Пух») - он всегда устанавливает правила и требует от других, чтобы их выполняли.

Несмотря на то что большинство героев из приведенных примеров - персонажи

раз все проверяет, встречаются весельчаки, которые стараются завести весь класс, отвлекая от уроков, есть неугомонные всезнайки. (См. схему 2.)

Когда учителю удалось понять, к каким типам относятся его ученики, следующий шаг - определить, как с ними лучше взаимодействовать и вести себя.

Советы по взаимодействию

Человек-отношения:

- попросить о помощи;
- не обещать лишнего;
- предупреждать об изменениях заранее;
- предоставить всю необходимую информацию.

Человек-правило:

- быть спокойным и рассудительным;
- предлагать план, алгоритм, инструкцию;
- быть точным;
- научить принимать ошибки и использовать их.

Человек-сюрприз:

- создавать позитивную атмосферу;
- уделять время разговорам и беседам;
- давать возможность высказаться;
- предлагать новое.

Человек-доминант:

- давать быстрые ответы;
- избегать чрезмерного контроля;
- предлагать альтернативу;
- создавать ситуацию успеха.



Схема 2. Характеристика типов поведения

мультфильмов, вы наверняка неоднократно встречали на своих уроках детей, похожих на них, не так ли? В каждом классе есть дисциплинированный ребенок, который выполняет требования учителя, десятки

Это не весь список советов, только основные, но именно такой стратегии стоит придерживаться.

Надо помнить, что у каждого типа людей есть то, что их мотивирует.

Для человека-доминанта мотиватором являются успех и достижения. Поэтому таким детям надо создавать ситуацию успеха, но при этом важно не делать из них эгоистов.

Человек-сюрприз живет эмоциями и конкретными моментами. В отличие от человека-доминанта ему не нужны грамоты, но важно признание.

Человек-правило боится ошибок. Поэтому надо приучить таких детей к тому, что ошибки - это хорошо, на ошибках мы учимся, не надо из-за них плакать и страдать.

Человек-отношение оценит душевность, не давайте ему задания в приказном тоне, лучше попросите изучать материал, чтобы помочь одноклассникам с более низким уровнем знаний.

Перед учителем стоит непростая задача: понять, к какому типу относится каждый школьник, а затем выстроить с ним особую модель общения (поведения). Но с этой задачей, коллеги, мы способны справиться. Ведь мы любим нашу работу и наших учеников!

Елена ИЛЬИНА,
учитель Михеевской основной школы

Калужская область



На кого из этих персонажей похожи ваши ученики?