

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Е. Е. Ильина, Д. Михеево

Каждый учитель неоднократно высказывал свою точку зрения по поводу единого государственного экзамена по математике — сколько людей, столько и мнений. Опросы, проводимые среди учителей, показывают, что сторонников ЕГЭ намного меньше, чем противников. Многие учителя стали негативно относиться к ЕГЭ с момента его деления на два уровня: профильный и базовый. Учителя утверждают, что мы начали давать детям не знания, а учим их решать узкий круг заданий, причём, «натаскивая» их на некоторые задания. Педагоги жалуются, что задания профильного уровня слишком тяжёлые, и не каждый ребёнок сможет переступить через минимальный порог. Возмущаются по поводу того, что задания делятся на две части и отсутствует часть с выбором ответа. Некоторые ссылаются на то, что дети испытывают психологический стресс, который мешает им выполнять задания. Кроме вышперечисленных причин, существуют и другие, на основании которых общественность выступает против ЕГЭ.

Результаты опроса учителей математики показывают, что сторонниками являются всего 27 % опрошенных, 73 % опрошенных находят минусы в ЕГЭ. Сторонниками ЕГЭ по математике выступают в основном молодые педагоги, которые уже успели сами пройти через этот экзамен. Опрос учащихся показывает, что всего 15 % выпускников положительно относятся к ЕГЭ, 85 % критикуют экзамен. И только 15 % из них — это те обучающиеся, которые учатся на «4» и «5».

Более подробно рассмотрим каждый «минус» ЕГЭ.

Психологический стресс — есть он или нет?

Нормальный человек, участвуя в любом важном и ответственном мероприятии, начинает волноваться и испытывать чувство страха. Как правило, дети, которые сдают экзамен на 60 и более баллов, никаких стрессов не испытывают. На экзамене им некогда думать о своём психологическом состоянии, они заняты решением задач. Да, у них, несомненно, есть страх или боязнь, но чувства отходят на второй план. Стресс является отговоркой, которую придумывают дети

для оправдания перед родителями и педагогами, в случае если они не сдали экзамен. Основная проблема психологического характера, которая сказывается на обучающихся, это настрой родителей, педагогов. Если родитель является яростным противником ЕГЭ, то и ребёнок будет выступать против ЕГЭ и практически откажется готовиться к экзамену, ссылаясь на то, что отметка за экзамен будет необъективной.

Исключение заданий с выбором ответа. На самом деле, это вполне ожидаемо. Во-первых, ребёнок, который не знает ни основных определений, ни формул, ни теорем, не может продемонстрировать умения пользоваться ими, просто начинает угадывать. Во-вторых, дети, которые знают теоретическую составляющую, применяют знания на практике, решают задания, находят верный ответ и, выбирая из предложенных четырёх вариантов ответов нужный, начинают сомневаться и оценивать, как можно получить другие ответы, у некоторых закрадываются мысли о том, может, я что-то перепутал и т.п. В данный момент, имея часть заданий, по уровню подобных бывшей части А, но требующие только ответа, можно оценить реальные знания ученика и то, как он применяет теорию на практике.

Деление математики на базовую и профильную части. Базовый экзамен по математике — это шанс ребёнка закончить школу. В случае, если ребёнок выбрал для себя ту профессию, в которой математика не является профилирующей, то ему достаточно сдать математику на базовом уровне. Если ребёнок по каким-то обоснованным причинам (длительные болезни) в 10–11 классах начал плохо учиться или понял, что не сможет поступить в ВУЗ, то, сдавая математику на базовом уровне, может быть уверен, что минимальный порог он сможет перейти и получит аттестат.

Профильный экзамен по математике — это шанс поступить в престижный ВУЗ, где математика является профилирующим предметом. Задания по математике профильного уровня подобраны таким образом, чтобы проверить, в какой степени ученик владеет математиче-

ским аппаратом. Мнение учителей о том, что задания слишком трудные, ошибочно. Большая часть заданий является лёгкой для тех детей, которые изучают математику на профильном уровне. Педагоги оценивают задания, учитывая, что на профильный экзамен идёт ученик, изучающий все годы обучения математику на базовом уровне, а этого делать нельзя. Человек, поступающий в ВУЗ с профилирующей математикой, обязан владеть математическим аппаратом, уметь переводить задачи из смежных предметных областей на язык математики, применять свои знания к решению различных задач, в том числе и практического содержания. Ученик должен уметь строить математические модели, составлять алгоритмы решения и применять их к аналогичным заданиям и т. д. Кроме того, профилирующие учебные дисциплины такие, например, как физика, теоретическая физика, математический анализ, теория чисел и т. п. преподаются с учётом того, что ребёнок уже знает азы и понимает сложные математические выкладки. Ведь преподаватель ВУЗа не будет объяснять первокурснику на физике, что такое тройной интеграл, дифференциальные уравнения и т. п.

Задания трудные, а времени мало. На самом деле, если понаблюдать за тем, какое время в среднем учащиеся на экзамене сидят в аудитории, и сколько они затрачивают времени на решение заданий, то получим следующую картину: первую часть экзаменационной работы учащиеся решают в среднем за 50–70 минут и примерно 40 % из них сразу покидает аудитории; некоторые задания второй части решают около 35 % учащихся и покидают аудитории по истечении 120–150 минут с начала экзамена; оставшиеся 25 % сидят до последнего и уходят со звонком, при этом они пытаются решать все задания второй части. Так теперь ответьте на вопрос, кому времени мало? Тем, кто сбегает с экзамена по истечении 70 или 150 минут? Обучающиеся, которые сидят до последнего, не жалуются на нехватку времени, они адекватно оценивают свои силы и откровенно признаются, что им не хватило знаний, а не времени.

Задания изменяются, не знаем, чего ждать. Неоднократно звучит фраза о том, что задания меняются из года в год, не знаем, чего ожидать, по каким темам будут задачи. Для того чтобы быть информированными относительно заданий экзамена, достаточно открыть банк заданий на сайте ФИПИ. Там достаточно подробно изложены и по блокам разделены все задания. Если

учащиеся решают предложенные там задания, то они могут быть уверенными, что на экзамене со всеми задачами справятся, так как на экзамен берут задания из открытого банка заданий. Если подсчитать, сколько всего заданий в банке, то их окажется не так много. Вспомните те времена, когда математика сдавалась по билетам. Надо было вы зубрить 30 билетов, а в каждом 4 вопроса, то есть 120 вопросов надо было знать наизусть, плюс комиссия могла задать дополнительный вопрос. На ЕГЭ вашему ребёнку никаких дополнительных вопросов задавать не будут.

Результаты ЕГЭ по математике говорят сами за себя. У нас стране возросло количество неудовлетворительных отметок за экзамен. Если сравнивать с тем периодом, когда сдавался традиционный экзамен в школе, неудовлетворительных отметок практически не было.

Основная причина провала детей на экзамене и отказ воспринимать его объективно, таится в школе. Для решения существующих проблем необходимо провести ряд мер, а именно:

- ✓ пересмотреть отношение учителя-предметника к своему предмету, настроить родителей и обучающихся на то, что ЕГЭ — это объективный экзамен, который позволит некоторым получить аттестат, а кому-то попасть в престижные ВУЗы. Ведь ранее дети из удалённых и труднодоступных населённых пунктов, посёлков практически не могли пробиться в ведущие ВУЗы страны, когда сдавались вступительные испытания в институте. С введением ЕГЭ появляется возможность подавать документы в пять ВУЗов, в одном из которых будет возможность учиться на бюджетной основе. Раньше вступительные экзамены ВУЗы проводили практически одновременно в один день, у абитуриентов не было возможности попробовать пройти в пять учебных заведений одновременно. Исчезла коррупционная составляющая — теперь поступление ребенка в ВУЗ зависит от количества баллов, набранных на ЕГЭ, а не от размера взятки;
- ✓ учитель-предметник должен пересмотреть систему подготовки обучающихся к ЕГЭ. Необходимо пересмотреть системы задач, которые используются при проведении урока, нужно как можно чаще предлагать обучающимся разные виды и формулировки задач, аналогичные тем, что даются на экзаменах. При подготовке к уроку целесообразно отбирать задачи не только из учебника, но и из

открытого банка заданий, представленного ФИПИ. Сейчас есть учителя, которые используют для подготовки детей к ЕГЭ и ОГЭ справочники и задачники, напечатанные сомнительными издательствами, поэтому пользоваться нужно только проверенной информацией, предоставленной ФИПИ;

- ✓ учитель должен развиваться, продолжать образование. Обязательным для каждого учителя является повышение его квалификации. Не стойте на месте, развивайтесь, участвуйте в олимпиадах для педагогов. Ряд педагогов, чей педагогический стаж более 23 лет, начинают отказываться от курсов повышения квалификации, при этом ссылаясь на то, что скоро уйдут на пенсию и им это не нужно. Только общаясь с педагогами из других районов и областей, вы сможете набраться опыта, перенять у коллег что-то полезное и ценное, поделиться своими достижениями и дополнить методические копилки друг друга;
- ✓ обучающиеся со своей стороны должны заняться более серьёзной подготовкой к экзамену. Если математика в школе изучается

на базовом уровне, то не надо предъявлять претензии учителю, что он не подготовил вас к профильному экзамену, вы сами должны готовиться. Для подготовки к профильному экзамену создаются школы с физико-математическим уклоном, специализированные вечерние физико-математические центры и школы. Учитель должен объяснить детям, что необходимо приобретать сборники, задачники, решать задания из открытого банка заданий, только тогда вас ждёт успех на экзамене.

Вспомните, какие «минусы» ЕГЭ вы для себя выделяли, не превратились ли они теперь в «плюсы».

Литература

1. Ястребов Л. И. ЕГЭ надо знать в лицо — fgoscom.ru
2. Яценко И. В. ЕГЭ–2016. Видеоконсультации. Математика. — www.youtube.com
3. Санникова А. Отличникам ЕГЭ нравится, двоечникам — нет. — Academ.info
4. Эпштейн М. «Миллон терзаний»..., или Снова вопросы про ЕГЭ. — Управление школой. — 2004. — №13.

«Дистанционная Академия» от ИГ «Основа» приглашает всех, кто:



- хочет идти в ногу со временем и проводить уроки в интернете;
- готовится к аттестации;

- хочет разработать собственный курс;
- ищет оригинальные и нестандартные идеи;
- осваивает новые методики и технологии.

7 причин записаться в «Дистанционную Академию»



Удобное время занятий в удобном для вас темпе.



Различный формат занятий: курсы, мастер-классы, вебинары.



Методический материал всегда у вас под рукой.



Курс — это пошаговая инструкция.



Полученные практические навыки и разработки можно сразу применить в своей работе.



Интерактивный режим — занимаетесь при поддержке профессиональных тьюторов, которым можно задавать вопросы.



Все участники получают сертификат об успешном обучении.

Ознакомиться с перечнем курсов и отзывами ваших коллег можно на сайте — <http://www.d-academy.ru>

Обучаться с «Дистанционной Академией» — реально просто! До встречи онлайн!