

№03 (576)

23 марта
2021 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

Все ураков

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА



Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Главный редактор: Алешечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписной индекс: П4144
(по каталогу «Подписные издания»).

Свободная цена.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна. Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, офис 310.
Тел./факс: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, офис 310.
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»
432071, г. Ульяновск,
ул. Урицкого, 94, корп. 2.
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.
Факс: (8422) 44-55-30.
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 18.03.2021.
Время подписания в печать:
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № Л-110

Тираж 2500 экземпляров.

Сегодня в номере:

1 Школа сегодня и завтра

Паси Сальберг: «Расходы на образование растут, а результаты падают»

4 Математика

«Площадь круга»: урок с использованием материала мультипликационного фильма «Замкнутый круг» режиссёра С. Нагаевой для учащихся 6 класса.
Ильина Е.Е.

7 День шифровальщика

«Тайны шифров»: занятие по внеурочной деятельности в игровой форме для учащихся в возрасте 14-15 лет.
Сергеева О.Е.

«Сыщики. Секретный код»: квест-игра в подготовительной группе. *Яковлева Т.И.*

11 Умные пальчики

«Куклотерапия в работе с детьми»: занятие в комбинированной группе для детей в возрасте 5-7 лет.
Мишина Т.А.

«Развиваем пальчики – развиваем речь». *Черняева Н.А.*

13 Моя Родина

«Развитие и популяризация народного творчества: педагогический опыт». *Трофимова Ж.А.*

15 Родительский дом

«Встреча поколений: ценности семейной жизни. Формула семейного счастья»: чествование семей – мероприятие, посвящённое Дню семьи. *Чамкаев Н.Р.*
Стихи о семье

19 День Победы

«Наполним память сердца»: театрализованное представление. *Арапова Л.А.*

«Радость Победы»: праздничный онлайн-концерт.
Арапова Л.А.

24 Ваше право

О невыполнении образовательной программы
Пять прав учителей, о которых они не знают

26 Календарь

Праздники, особые дни, знаменательные и памятные даты в мае 2021 года

6 класс

УМК: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика, 6 кл.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «Отношения и пропорции».

ТИП УРОКА: урок изучения нового материала.

ЦЕЛЬ: вывод формулы для вычисления площади круга, отработка навыков использования изученного материала для решения задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: вывод формулы для вычисления площади круга; отработка навыков использования формулы для вычисления площади круга при решении задач; перевод устной речи на символический язык математики; вычислительные навыки.

Межпредметные:

- **коммуникативные** – развитие навыков учебного сотрудничества; организация и планирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем; развитие умений грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссий; умение находить необходимую информацию в тексте; умение управлять своим поведением;

- **регулятивные** – умение определять цели и целевые ориентиры на разных этапах урока; умение составлять план своих действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; оценивание собственной деятельности на уроке, умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность;

- **познавательные** – структурирование собственных знаний; формирование интереса к теме урока; формирование интереса к предмету.

Личностные: формирование и развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать; самоопределение; формирование готовности к самообразованию; формирование позитивной самооценки.

ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

✓ Характеристика

системы упражнений:

- на этапе актуализации знаний по

Елена Евгеньевна ИЛЬИНА, учитель математики и физики
МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа»,
д. Михеево, Медынский район, Калужская область

Урок по теме

«ПЛОЩАДЬ КРУГА»

с использованием материала мультипликационного фильма «Замкнутый круг» режиссёра Светланы Нагаевой

теме обучающиеся работают по во- просам учителя;

- для работы на уроке подобраны за- дачи базового уровня, которые позво- лят отработать навыки применения полученных знаний при решении задач;
- для самостоятельной работы подо- брана одна задача на прямое примене- ние формулы; вторая задача сложнее, так как необходимо из формулы выве- сти формулу для вычисления радиуса круга, а затем вычислить диаметр;

- задание для домашней работы вклю- чает в себя задание базового уровня и задание творческого характера;

- урок проводился в сельской школе, в классе – обучающиеся «среднего» уровня, «сильные» и дети с особыми образовательными потребностями.

✓ Формы организации познавательной деятельности:

- на этапе актуализации знаний и закрепления изученного материала – фронтальная работа;

- на этапе открытия нового мате- риала – эвристическая беседа;

- на этапе закрепления материала – самостоятельная работа и индиви- дуальная работа с выходом обучаю- щихся к доске.

✓ Ресурсы урока:

- **компоненты УМК** – учебник, ви- деоролики, карточки с заданиями для самостоятельной работы;

- **оборудование:** компьютер с до- ступом к сети Интернет, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение – веб-браузер для пере- хода к просмотру фильмов или заре- нее скачанные фильмы.

✓ Показатели

результативности урока:

- урок построен с учётом индиви- дуальных учебных возможностей обуча- ющихся;

- присутствует самостоятельная работа обучающихся;

- урок насыщенный – смена деятель- ности обучающихся (фронтальная / устная / самостоятельная работа).

С самостоятельной работой спра- вились все обучающиеся; на уроке ра- ботали также все; обучающиеся с осо- быми образовательными потребно- стями были задействованы в работе над самыми лёгкими заданиями, в уст- ном опросе, в групповой работе, вы- полнении самостоятельной работы.

● Организационный момент

Проверка готовности к уроку.

Приветствие.

● Вступительное слово

УЧИТЕЛЬ: Сегодня я вам предлагаю начать наш урок с просмотра неболь- шого мультипликационного фильма.

● Просмотр мультфильма «Замкнутый круг»

<https://zeroplus.tv/film/zamknuty-krug>

Обсуждение.

Формулирование темы урока.

УЧИТЕЛЬ: Что вы увидели, просмо- трев данный ролик?

Как вы думаете, почему мы начали урок с просмотра именно этого фраг- мента? Будет ли как-то наш урок свя- зан с просмотренным мультфильмом?

Ответы учащихся.

В мультипликационном фильме по- казали два круга/шара, которые изна- чально были вместе. Затем они были разделены. Одна из фигур преврати- лась в квадрат. Далее квадрат встре- тил первую фигуру и вновь превратил- ся в круг / шар. Наверное, мы будем се- годня на уроке изучать геометрические фигуры – круг или шар, квадрат.

● Устная работа с целью актуализации знаний по теме

УЧИТЕЛЬ: Вспомните, чем мы с вами

занимались на прошлом уроке? Что мы изучали? Что нового узнали?

Ответы учащихся.

Тема прошлого урока: «Окружность». Длина окружности». Мы вспомнили, что такое окружность, центр, радиус и диаметр окружности.

УЧИТЕЛЬ: Изобразите окружность на доске, покажите, где располагается радиус и диаметр.

Объясняют, как построить окружность. На доске изображают окружность, показывают, где находится радиус и диаметр окружности.

- Какими буквами обозначается радиус и диаметр окружности?

- Как находится длина окружности и что это такое?

- Запишите формулу, по которой вычисляется длина окружности.

Записывают формулу для вычисления длины окружности.

● Постановка целей на следующий этап урока

УЧИТЕЛЬ: Как вы думаете, чем именно сегодня на уроке мы займёмся?

Ответы учащихся.

Перейдём к изучению круга. Выведем формулу для вычисления площади круга.

Обучающиеся самостоятельно выходят на тему урока, так как дома они читали материал по теме «Окружность». Материал находится в пункте «Окружность и круг».

УЧИТЕЛЬ: Вы правы, сегодня на уроке мы перейдём к изучению такой геометрической фигуры как круг.

Откройте свои тетради, подпишите число и тему урока: «Круг».

● Эвристическая беседа с целью открытия новых знаний Работа с чертежом.

УЧИТЕЛЬ: Возьмите циркуль и начертите в тетради окружность радиусом 4 см.

Учащиеся открывают тетради, чертят окружность.

- Скажите, чем окружность отличается от круга?

Ответы учащихся.

Окружность – это линия. Круг – это и линия, и та область которая находится внутри окружности.

УЧИТЕЛЬ: Вспомните, что произошло с кругом в мультипликационном фильме? (При необходимости включить повтор.)

Ответ. Круг превратился в квадрат.

- Можно ли из нашего круга получить квадрат?

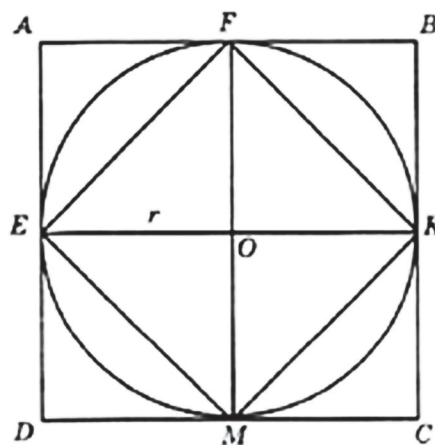
Ответ. Да, можно.

Двое обучающихся выходят к доске и показывают, как из круга получить квадрат.

- Он будет меньше или больше круга?

Ответ. Один квадрат больше круга, другой меньше – по аналогии с увиденным в мультипликационном фильме.

- Вы уже сказали, что нам необходимо вывести формулу для вычисления площади круга. Давайте посмотрим на получившийся у нас рисунок. Какие фигуры мы видим на чертеже?



Ответ. Круг и два квадрата.

- Площадь какой фигуры будет меньше / больше?

Ответ. Площадь круга меньше площади большого квадрата. Площадь круга больше площади маленького квадрата.

- Вы умеете находить площадь квадрата?

Ответ. Да, площадь квадрата равна квадрату его стороны – формула известна из курса математики 5 класса.

- Чему равна площадь большого квадрата, если радиус круга равен r ?

Ответ. Сторона большого квадрата равна $2 \cdot r$. Площадь большого квадрата равна $(2 \cdot r)^2 = 2 \cdot r \cdot 2 \cdot r = 4 \cdot r^2$.

- Чему равна площадь маленького квадрата?

Ответ. Площадь треугольника EOF вдвое меньше площади квадрата $AEOF$, поэтому площадь $EFKM$ вдвое меньше площади квадрата $ABCD$, значит она равна $(4 \cdot r^2) : 2 = 2 \cdot r^2$.

- Какой вывод можно сделать о площади круга?

Ответ. Площадь круга больше $2 \cdot r^2$, но меньше $4 \cdot r^2$.

- Чему примерно равна площадь круга?

Ответ. Площадь круга примерно равна $3 \cdot r^2$. Площадь круга может быть равна $\pi \cdot r^2$. На прошлом уроке мы познакомились с числом π , оно располагается между 2 и 4.

- Вы правы, площадь круга равна $\pi \cdot r^2$.

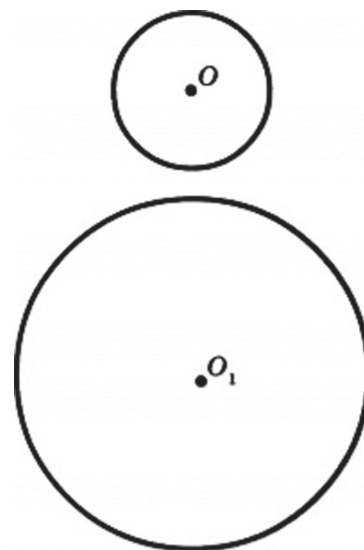
Учащиеся записывают вывод формулы в тетрадь, используя математические символы и обозначения.

● Постановка целей и задач на следующий этап урока

УЧИТЕЛЬ: Вы самостоятельно вывели формулу для вычисления площади квадрата. Чем мы с вами займёмся далее?

Ответ. Мы должны научиться применять формулу для решения задач.

● Решение задач с целью отработки навыков использования изученного материала для решения задач Работа с учебником.



853. Измерьте радиус и вычислите площадь каждого круга на рисунке.

854. Окружность арены во всех цирках мира имеет длину 40,8 м. Найдите диаметр и площадь арены ($\pi \approx 3$).

Обучающиеся выходят к доске и решают задания. Учитель контролирует выполнение заданий, исправляет ошибки, помогает обучающимся, испытывающим трудности в освоении материала.

● Физкультминутка

Демонстрация видеоролика для проведения физкультминутки. Выполняется под руководством учителя.

● **Постановка целей и задач на следующий этап урока**

УЧИТЕЛЬ: Сегодня на уроке мы с вами изучили новую тему, решили несколько задач (научились применять формулу при решении задач). Что нам ещё осталось сделать?

Ответ. Мы должны попробовать решить задания самостоятельно.

● **Самостоятельная работа с целью контроля усвоения нового материала с последующей проверкой**

Учитель раздает задания. Учащиеся выполняют задания по вариантам.

Вариант 1

№1. Вычислите площадь круга, радиус которого равен 3 дм.

№2. Вычислите диаметр круга, площадь которого равна 12,56 см².

Вариант 2

№1. Вычислите площадь круга, радиус которого равен 4 см.

№2. Вычислите диаметр круга, площадь которого равна 7,065 дм².

Учитель помогает выполнить задания обучающимся, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы. Контролирует временные рамки выполнения самостоятельной работы.

После выполнения заданий обучающиеся обмениваются тетрадями и проверяют друг друга (готовые ответы выведены на доску). Учитель объясняет критерии проверки работы и выставления отметок. Учащиеся выставляют отметки.

● **Подведение итогов урока**

УЧИТЕЛЬ: Подведём итог нашего сегодняшнего занятия.

- Чем мы сегодня занимались? Что изучали? Узнали что-то новое или нет?

Ответ. Сегодня на уроке мы вывели формулу для вычисления площади круга: $\pi \cdot r^2$.

- Как вычисляется площадь круга? Что нам необходимо знать для вычисления площади круга?

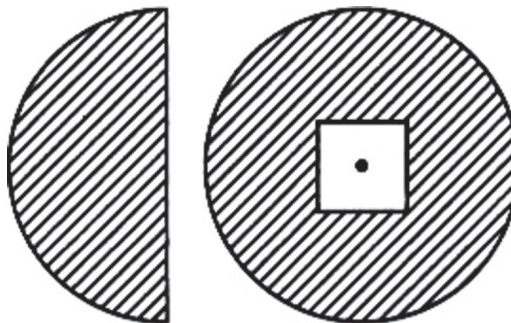
Ответ. Для вычисления площади круга необходимо знать радиус круга или его диаметр.

- Какие задачи научились решать?
- Что вызвало затруднения?
- Какие задания показались лёгкими?

Учащиеся высказывают своё мнение о трудных моментах и т.д.

● **Постановка домашнего задания**

УЧИТЕЛЬ: Откройте дневники и запишите домашнее задание (п. 24, №870).



870. Выполните измерения и вычислите площадь каждой заштрихованной фигуры.

Творческое задание. Найдите площадь тарелки (блюдца) или другой посуды, имеющей в основании форму круга.

Учащиеся записывают домашнее задание. Читают задачу, при необходимости задают вопросы. При необходимости учитель объясняет наиболее сложные моменты в задании.

● **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция**

Учитель выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач. Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся.

● **Обсуждение видеоролика с психологической точки зрения**

УЧИТЕЛЬ: Вспомните ещё раз фрагмент мультипликационного фильма, который мы с вами просмотрели. Вы видите ещё что-то кроме геометрических фигур? Давайте попробуем проанализировать мультфильм с иной точки зрения, не геометрической.

Каков сюжет мультфильма?

Что происходит с героями?

Ответ. Два круга, которые могут быть друзьями, путешествуют в мире геометрических фигур. Один круг выбрал для себя лёгкий путь, и с ним ничего не произошло, он не изменился. Второй круг выбрал для себя другой путь, который оказался сложнее. При движении по более сложному пути с кругом происходят существенные изменения, он кардинально меняется. В итоге два круга опять встречаются и продолжают идти вместе. Переноса судьбу двух кругов на человеческую жизнь, можно сделать следующий вывод: пути, по которым двое людей идут к своей цели, могут быть совершенно разными. В зависимости от того, какой путь мы выберем, мы можем кардинально измениться. Каждый должен выбирать для себя, каким путём двигаться к своей цели, стоит ли меняться или нет.

