

Организация проектной деятельности учащихся

Ильина Елена Евгеньевна

*учитель математики, физики, информатики МКОУ «Кондровская СОШ № 4»,
Калужская область*

Проектная деятельность превратилась в неотъемлемую часть образовательного процесса. Однако мало просто дать задание ученикам сделать проект. Этому необходимо обучать, нужна системная организация проектной работы в школе. Проекты должны выполняться на междисциплинарной основе, что позволит формировать у школьников целостную картину мира. Педагогу важно при этом понимать, какие умения и навыки формируются у обучающихся в процессе работы над проектом, и как этому могут способствовать урочная и внеурочная деятельность. В представленном материале читатели ознакомятся с минимальным содержанием обучения школьников проектной работе и образцом планирования выполнения проекта учащимися.

Проектная деятельность — веление времени

Школьное образование, подразумевающее только передачу набора знаний, умений и навыков от учителя к ученику, не способно ответить на современные вызовы образовательной системы. В результате традиционного подхода к процессу обучения у школьника формируется лишь некая общая, статичная картина мира. При этом обучающийся не учится самостоятельно познавать мир, что приводит к его неспособности применять полученные знания в новых и нестандартных ситуациях.

Современная школа должна решать более широкий круг задач. Поэтому во ФГОС общего образования значительное внимание уделяется метапредметным результатам образования, которые достигаются в результате включения обучающихся в проектную деятельность.

Сегодня проектная деятельность представляет собой элемент культуры человека в информационном обществе. Любой высококвалифицированный специалист, перед тем как решить какую-то производственную задачу, должен спроектировать алгоритм достижения необходимого результата. Проектная деятельность нацелена на результат, который можно увидеть, осмыслить и применить на практике. При грамотном построении

системы проектной деятельности в школе ее выпускник научится планировать исследование или проект, применяя такие методы, как абстрагирование и моделирование, у него будут развиты логическое мышление, коммуникативные умения и навыки и многое другое, что необходимо для жизни в информационном обществе.

Что дает интеграция учебных дисциплин?

Проектная деятельность в школе дает успешные результаты лишь при условии интеграции различных учебных дисциплин. При традиционной системе у обучающегося формируется не целостная, динамичная картина мира, а лишь знания в контексте отдельных учебных дисциплин. В результате у школьника возникают отрывочные представления о мире, многие из которых существуют вне связи друг с другом. Поэтому и появляется потребность в интегрированном изучении многих учебных предметов.

Процесс интеграции учебных дисциплин подразумевает:

- рассмотрение каких-либо явлений и процессов с различных точек зрения;
- развитие у школьников умений применять знания из различных областей при решении конкретных задач;
- формирование у обучающихся способности самостоятельно проводить исследования.

В результате интегрированного изучения учебных дисциплин появляется возможность решить такие проблемы, как:

- согласование изучения смежных учебных дисциплин;
- устранение затрат времени на повторение одних и тех же вопросов в программах различных курсов;
- перенос умений и навыков, полученных в результате изучения одних учебных дисциплин, на изучение других;
- единый подход к формированию у обучающихся метапредметных умений;
- раскрытие взаимосвязей между явлениями и процессами, изучаемыми в рамках различных учебных дисциплин;
- демонстрация того, как одни и те же методы исследования используются в различных науках.

Примеры междисциплинарных проектов

На практике при организации проектной деятельности целесообразно интегрировать изучение различных предметных областей и отдельных учебных дисциплин с информатикой. Приведу примеры такой интеграции.

Проект «Движение с ускорением»

При изучении в курсе физики темы «Равноускоренное движение» обучающиеся самостоятельно обращают внимание на то, что она взаимосвязана с такими темами, как «Решение квадратных уравнений», «Производная» (алгебра), «Вектор» (геометрия). Целесообразно провести интегрированные уроки физики и математики, в рамках которых рассматривается данная тема. Обучающиеся на уроке изучают физические основы равноускоренного движения, рассматривают, как, применяя математические методы, можно изучить вид движения и найти его характеристики. Если подключить еще и уроки информатики, где обучающиеся изучают программирование и учатся решать разные

задачи на компьютере, то может получиться весьма интересный междисциплинарный проект по теме «Равноускоренное движение». Он будет включать изучение трех содержательных составляющих:

- 1) физические термины, понятия и характеристики;
- 2) математические методы при описании движения и при решении задач;
- 3) программа, составленная на одном из языков программирования. (Пример: вводим уравнение движения, при выполнении программы получаем значения скорости, ускорения и т. д.)

Проект «Краеведческий маршрут»

Цель проекта — разработать туристический маршрут (по городу, району или области), содержащий основные достопримечательности (культурные, природные). При работе над проектом обучающийся будет находить и анализировать исторические, географические и другие сведения. Разработанный маршрут может быть оформлен (в зависимости от возраста обучающегося) в виде презентации или интерактивной карты. В качестве сопроводительного материала к проекту можно разработать буклет маршрута.

Проект «Социологическое исследование»

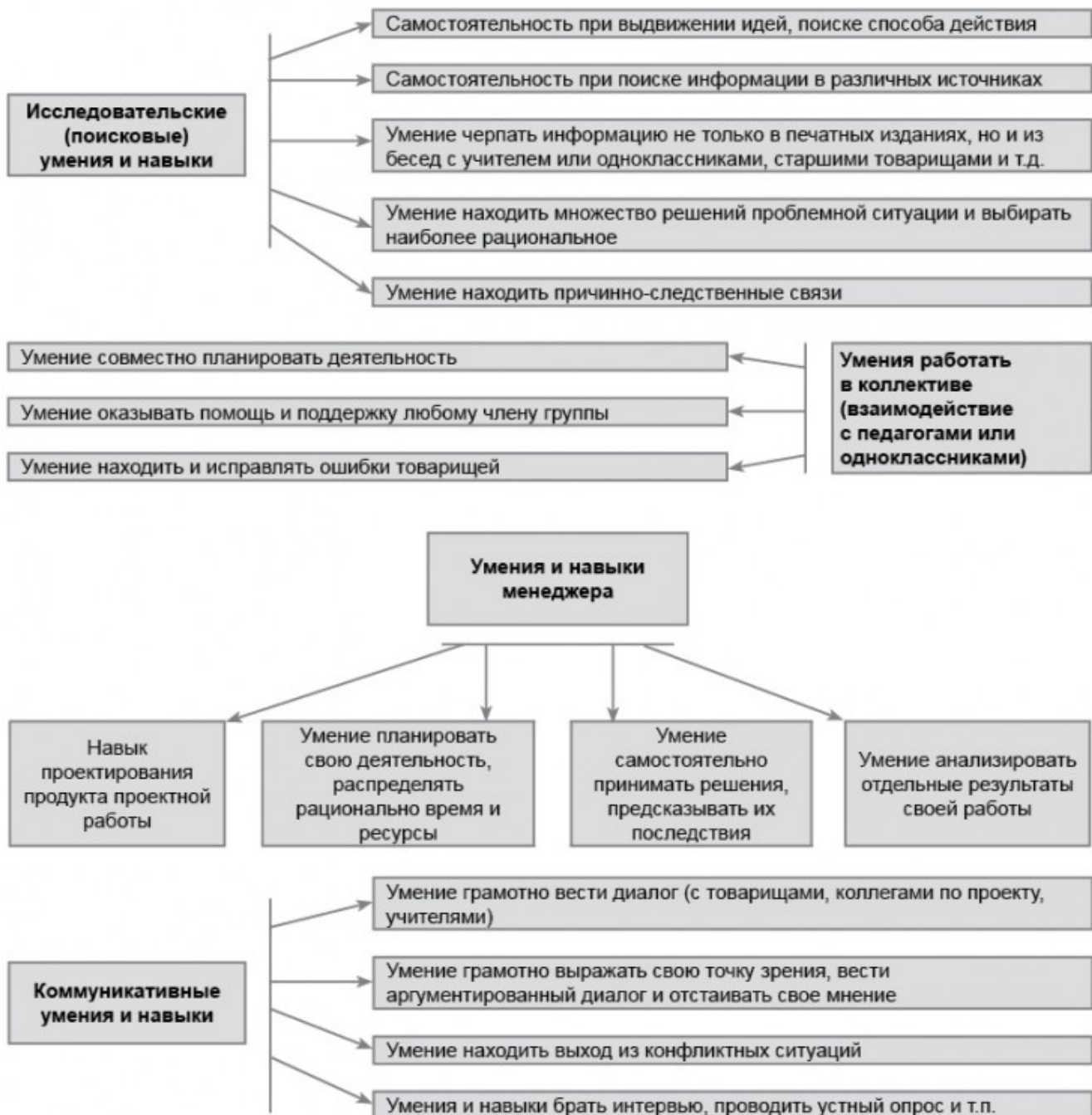
Учитель обществознания предлагает обучающемуся провести опрос по любой интересующей его теме, которая должна быть актуальной для современного общества. Например, тема «Интернет в вашей жизни». Респондентам задаются вопросы о том, в каких целях они используют интернет, сколько времени тратят на общение в социальных сетях и т. п. После проведения социологического опроса необходимо обработать полученную информацию, используя методы статистики (раздел математики), и представить их в наглядном виде (диаграммы, гистограммы, таблицы и др. (раздел информатики)).

Мультимедийные информационные проекты (презентации по конкретной теме)

Они могут быть выполнены по любому предмету. По выбранной теме обучающийся должен подготовить презентацию, включающую в себя видеоролики, фотографии и рисунки, интерактивные опросы или тесты и т. п. Видеоролики обучающийся может снять самостоятельно, например, ролик, посвященный проведению химических опытов. При этом ученик может обработать ролик в видеоредакторе (наложить звук, ускорить или замедлить некоторые фрагменты, сделать подписи и т. д.).

Умения и навыки, формируемые при реализации проектной деятельности

Проектная деятельность позволяет развивать исследовательские навыки, основы работы в сотрудничестве, коммуникативные умения, менеджерские и презентационные умения и навыки.



Программа проектно-исследовательской деятельности

Чтобы проектно-исследовательская деятельность была системной и способствовала своевременному и всестороннему развитию личности обучающегося, необходимо выстроить ее общешкольную программу. Необходимо определиться, с какого возраста целесообразно начинать проектную деятельность и с чего именно.

В первый год работы по проектной деятельности целесообразно научить детей работать с различными источниками информации, рассказать им, какие виды проектных работ существуют и чем они отличаются. В последующий год обучения обучающихся можно разбить на группы и поручить выполнить групповые мини-проекты. Обучающимся старшего звена целесообразно давать индивидуальные исследовательские проекты. Предметные области проектной деятельности лучше выбирать в соответствии с тем профилем, который выбирает ребенок для дальнейшего обучения.

Для организации проектной деятельности в общеобразовательной организации целесообразно составить план-график работы с обучающимися конкретного класса.

Примерный план работы с обучающимися

	<i>Тема занятия</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>
1	2	3	4	5
1	Проект. Его особенности и структура (лекция)	Обучающимся рассказывают, что такое проект. Рассматривается структура проектной работы, существенные особенности, отличия от реферата и доклада	Зам. директора по УВР, учитель-предметник (лектор)	2-я неделя сентября
2	Виды проектов. Этапы работы над проектами (лекция)	Рассматриваются все возможные виды проектов и этапы работы над ними		3-я неделя сентября
3	Критерии оценивания. Требования к оформлению (лекция)	Обучающихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к проектам, с критериями оценки проектов		4-я неделя сентября
4	Презентация проекта и публичное выступление (лекция)	Обучающихся знакомят с требованиями, предъявляемыми к публичному выступлению, с критериями его оценки. Обучающиеся, достойно представившие свои проектные работы ранее, выступают перед классом		1-я неделя октября
5	Выбор темы проекта. Выбор руководителей проектов	Обучающихся знакомят со списком тем. Каждый выбирает тему, по необходимости она корректируется. Определяются преподаватели-наставники	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	2-я неделя октября

6	Составление плана работы по проекту	Совместно с руководителями проектов обсуждается план работы, составляется индивидуальный план работы с каждым обучающимся	Учителя-предметники	3-я неделя октября
7	Индивидуальные консультации	Проведение индивидуальных консультаций в соответствии с составленным графиком		Октябрь — январь (зависит от длительности выполнения проекта)
8	Репетиция публичного выступления	Публичное выступление обучающегося и презентация проекта перед малой группой обучающихся (класс)		Ноябрь — январь (зависит от длительности выполнения проекта)
9	Публичное выступление на школьном уровне	Защита проектных работ на школьных конференциях и конкурсах	Зам. директора по УВР	Февраль
10	Дальнейшая «жизнь» проекта	Проектные работы обучающихся направляются на конкурсы и конференции различных уровней (районный, региональный, федеральный, международный)	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	

В начале учебного года учителя-предметники проводят тематические лекции с обучающимися. В результате у них должна быть сформирована общая картина, как проводится работа над проектом. Далее каждый ученик выбирает для себя предметную область и тему будущего проекта. Темы могут быть сформулированы заранее педагогами. Если у обучающихся есть свои идеи, то тема может быть предложена ими самостоятельно. Затем составляется график индивидуальной работы наставников с каждым ребенком. Проекты могут быть как краткосрочными, так и долгосрочными. Обучающийся должен защитить свой проект перед аудиторией. Защита может быть произведена на кружковом или факультативном занятии, на курсах по выбору и т. п. мероприятиях. В феврале целесообразно провести школьную научно-практическую конференцию по нескольким секциям (каждая секция соответствует нескольким предметным областям). На секциях обучающиеся защищают свои проекты перед комиссией, которая оценивает работы в соответствии с ранее определенными критериями. Далее достойные проекты могут дорабатываться и направляться для участия в конкурсах и конференциях различного уровня.

Примерный план выполнения проектной работы

Этап /деятельность	Срок выполнения	Отметка руководителя проекта / комментарии
1	2	3
Подготовительный этап		
Формулировка темы		
Форма представления результата проектной деятельности		
Актуальность темы		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Программа проекта, методы исследования		
Выполнение проекта		
Поиск, систематизация, анализ информации		
Моделирование (выполнение проекта)		
Промежуточный контроль полученных результатов		
Корректировка проекта		
Отчет о проделанной работе (выполняется параллельно с предыдущими этапами)		
Титульный лист		
Актуальность, новизна, практическая значимость		
Цели и задачи		
Методы исследования		
Результативность проекта		
Список источников		
Приложения (графики, таблицы и т.п.)		
Подготовка презентации проекта		

Рецензирование проекта (руководитель, учителя-предметники)		
Защита проекта		

При защите проектной работы каждый эксперт заполняет оценочный лист, в котором отмечены основные критерии оценки работы.

Примерный вид оценочного листа

Критерии	Оценка
Оформление работы (титульный лист, печатная и электронная версии работы)	
Соответствие темы и содержания	
Актуальность работы, новизна, практическая значимость	
Цель и задачи работы	
Методы исследования, используемые в работе	
Оригинальность проекта и форма его представления	
Список источников (печатные и электронные ресурсы)	
Наличие иллюстративных материалов (графики, диаграммы, рисунки)	
Логика изложения материала при защите	
Владение материалом, ориентация в материале, ответы на вопросы	
Качество речи (грамотность и четкость, построение предложений и др.)	
Соблюдение регламента выступления (5-10 мин.)	
Особые отметки экспертов	
Рекомендации экспертов	

Используемая литература

1. Бухтенкова И. С. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся // Эксперимент и инновации в школе. — 2011. — № 3.
2. Воровщиков С. Г. Общеучебные умения как деятельностный компонент содержания учебно-познавательной компетенции // Инновационные проекты

- и программы в образовании. — 2010. — № 1. — С. 32–37.
3. Ривкин Е. Ю. Проектная деятельность обучающихся в условиях внедрения эффективного учебного плана // Справочник заместителя директора школы. — 2015. — № 7.
4. Русских Г. А. Развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся // Дополнительное образование. — 2001. — № 7. — С. 3–14.



<http://www.direktoria.org>

© Информационная система «Директория», 2019

© Практика административной работы в школе №4 (139), 2019