

№01 (562)

21 января  
2020 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

# Ночь утоков

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ГАЗЕТА

*Нигде,  
ни в каком  
городе мира,  
звезды  
не светят  
так ярко,  
как в городе  
детства.*

*К/ф  
«Карнавальная  
ночь»*





Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:  
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.

Главный редактор: Алёшечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписные индексы:  
П4144 (по каталогу «Подписные издания»),  
04161 (по «Каталогу российской прессы») Цена договорная.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна. Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:  
433504, Ульяновская область,  
г. Димитровград,  
ул. Юнг Северного флота, 20, офис 310.  
Тел./факс: (84235) 6-65-36.  
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:  
433504, Ульяновская область,  
г. Димитровград,  
ул. Юнг Северного флота, 20, офис 310.  
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.  
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»  
432071, г. Ульяновск,  
ул. Урицкого, 94, корп. 2.  
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.  
Факс: (8422) 44-55-30.  
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 16.01.2020.  
Время подписания в печать:  
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № 3-006

Тираж 2500 экземпляров.

## СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

### 1 Школа жизни

Учим детей сотрудничать: игровые практики

Что делать, если ученик нарушает дисциплину

Как «одолеть» провокатора...

«В раннем детстве дети не умеют лгать»:  
9 принципов воспитания от Льва Выготского

### 7 Будь здоров!

«По следам барона Мюнхгаузена»:  
физкультурно-развлекательное мероприятие  
для детей в возрасте 10 лет (Предигер А.В.)

«Путешествие к Мойдодыру»:  
внеклассное мероприятие – праздник (Лещина В.В.)

«Что? Где? Когда?»:  
интеллектуально-спортивная викторина (Липатова О.Г.)

«Организация физкультурно-оздоровительных часов  
со старшими дошкольниками» (Кузнецова Е.Е.)

«Дорожная азбука»:  
спортивно-оздоровительный праздник по правилам  
дорожного движения для детей 6-7 лет (Титова С.А.)

### 17 Русский язык

Урок русского языка в 4 классе по теме:  
«Продолжаем определять спряжение глагола  
по его начальной форме» (Шевчук О.Ф., Банина Н.А.)

### 19 Инструментарий

«Образование в мире цифровых технологий»:  
о средствах ИКТ в помощь учителю и школе (Ильина Е.Е.)

### 22 Родной край

«Живая память»:  
общешкольное внеклассное мероприятие, посвященное  
памяти Михаила Родионова – выпускника Поливановской  
средней школы, погибшего в мирное время (Арапова Л.А.)

«Летим... в город-побратим!»: классный час  
(Прохорова Е.В., Милютина О.М., Савичева Л.А., Кузина И.С.)

### 29 Культпоход

«Лев Термен и терменвокс: самый фантастический  
музыкальный инструмент»  
К 100-летию со времени изобретения терменвокса

### 36 Календарик

Праздники и знаменательные даты в марте 2020 года  
2020 – год белой металлической Крысы  
Гороскоп активности на 2020 год

Процесс трансформации позволяет решать многие задачи, затрагивающие не только отдельные темы конкретных учебных дисциплин, но и работу всей образовательной организации. Постоянные изменения в сфере информационно-телекоммуникационных технологий ведет к трансформации традиционного образования. Современное образовательное пространство движется к образованию «в облаке» различных уровней: школа – колледж / университет – образовательный кластер города (района, региона, страны, мира).

Общество диктует новые требования к современной школе, в которой учитель-предметник будет выступать не просто специалистом, разбирающимся в конкретной области наук. Учитель-предметник выступает в роли наставника, консультанта, руководителя проекта, организатора работы в научной лаборатории и т. п.

Учитель должен подобрать и скомпоновать для каждого обучающегося, в соответствии с его потребностями, учебный материал. Педагогу необходимо найти подход к каждому обучающемуся, дополнительно уделить внимание и «отстающим», и «продвинутым» обучающимся, тем самым обеспечить освоение вариативных компонентов учебного плана образовательной организации. Процесс трансформации образования позволит решить многие задачи, связанные с индивидуализацией обучения.

Главная составляющая новой современной школы – технологическая инфраструктура, необходимая для ее полноценного функционирования. Образовательная среда новой школы включает в себя:

- 1) рабочие места с бесперебойным доступом в интернет (для учителя, для учеников),
- 2) единый информационный портал, который позволит решить задачи информационного обеспечения всех участников образовательного процесса,
- 3) систему регулярного и своевременного технического обслуживания рабочих мест.

В качестве автоматизированных рабочих мест для учителей и обучающихся могут быть использованы не только школьные компьютеры (нетбуки, ноутбуки), но и личные мобильные компьютеры. Необходимая для педагогов и школьников информация и программные средства могут быть расположены на школьном портале.

Сейчас широкое распространение получили интернет-сервисы второ-

**Елена Евгеньевна ИЛЬИНА, учитель математики, информатики МКОУ «Михеевская ООШ», Медынский район, Калужская область**

## ОБРАЗОВАНИЕ В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



**В последние два-три десятилетия происходит стремительная информатизация процесса образования, иными словами, обширное внедрение электронно-вычислительной техники в процесс обучения. Плавно процесс информатизации образования переходит в процесс трансформации образовательного процесса. В настоящий момент, средства ИКТ помогают педагогическим работникам реализовывать многие идеи и решения, которые не могли найти места в школе еще несколько лет назад.**

го поколения, которые принято называть сервисами web 2.0, они основаны на совместной работе пользователей. При помощи сервисов web 2.0 пользователи могут самостоятельно создавать, а также использовать и обмениваться материалами.

Достоинствами сервисов web 2.0 является их простота использования, доступность и надежность. Перед пользователем открывается широкий спектр возможностей для создания материала как индивидуально, так и коллективно.

Множество сервисов web 2.0 предлагают пользователю простой, удобный и дружелюбный интерфейс, который схож со многим программным обеспечением, поэтому освоить его может каждый уверенный пользователь компьютера.

Сервисы web 2.0 в отличие от раз-

ных прикладных образовательных программ не привязаны к определенной программной платформе, поэтому их можно использовать при работе на различных операционных системах (Linux, Microsoft Windows, Mac OS).

В настоящий момент во «всемирной паутине» предоставлено огромное количество серверов, которые предоставляют услуги сервисов web 2.0.

При использовании сервисов web 2.0 открывается множество возможностей для достижения учебных и образовательных целей. Специализированные форумы и блоги позволяют организовать активное общение участников образовательного процесса. Системы дистанционного образования реализуют идею непрерывного образования, расширяют границы образовательного пространства, дают возможность зани-

маться дополнительно всевозможным группам обучающихся. При использовании сервисов web 2.0 у педагога появляется возможность дать качественное образование различным обучающимся.

## Основные сервисы web 2.0

**Интернет-дневник или блог** – это веб-сайт, содержание которого регулярно и практически ежедневно обновляется, добавляются новые записи (текст, фото, видеоматериалы, мультимедийные объекты и т. д.) Посетители блога активно обсуждают новые записи. Аналогом интернет-дневника или блога являются личные сайты учителей. На сайте могут быть выложены методические разработки учителя, творческие и проектные работы обучающихся. Сайт может использоваться для общения и обмена информацией как с педагогами, так и с обучающимися. (Пример оформления сайта – <https://elena05082012.wixsite.com/elena>)

**Форум** – это одно из веб-приложений, созданное с целью организации общения посетителей по определенной теме. Форум содержит несколько тематических разделов. В каждом разделе пользователи создают тему, затем начинают ее обсуждать и комментировать.

**Система дистанционного обучения** – специальные сервисы, которые содержат разные инструменты организации учебного процесса. К инструментам относится выкладка теоретического и практического материала, тестирования, аналитическая сводка, группы и управление группами и т. д.

**WWW-сайты или Wiki-сайты** – их структуру и содержание пользователям можно изменять сообща. Обычно Wiki-сайты используют для формирования энциклопедий и справочников учебной направленности.

**Медиахранилище** – сервис для размещения фото и видеоматериалов, презентаций и т. п.

**Социальная сеть** – используют для общения в сети интернет. Социальная сеть создается как сообщество из людей со схожими интересами.

**Сервисы, необходимые для совместного документоиспользования** – к таковым относятся рабочие доски, Google-документы и т. п.

Все вышеперечисленные сервисы web 2.0 могут быть использованы в деятельности педагога для достижения им высоких учебных результатов.

С помощью сервисов web 2.0 возможна организация и проведение различных семинаров и вебинаров, организация проектной деятельности и внеклассных мероприятий с обучающимися и т. д.

## Каких результатов можно достичь при регулярном использовании сервисов web 2.0 в общеобразовательном процессе?

**Для обучающихся:**

- получение навыков работы в открытом информационном пространстве;
- самореализация;
- повышение мотивации к процессу обучения и повышение качества учебной подготовки;
- получение образования на уровне, необходимом для дальнейшего продолжения образования в соответствии с выбранной профессией.

**Для педагогов:**

- повышение профессионального мастерства;
- внедрение новых дистанционных средств обучения и сервисов;
- подготовка обучающегося на уровне, необходимом для дальнейшего продолжения образования в соответствии с выбранной им профессией.

## Преимущества использования сервисов web 2.0 на уроках:

- большой выбор дидактических интернет-приложений по конкретной учебной дисциплине – это в свою очередь позволяет разнообразить урок и домашнее задание, сделать их выполнение более эффективным и повысить интерес к процессу обучения в целом;
- возможность более быстрого выполнения многих традиционных заданий;
- ориентирование на новую модель образования, в центре которой находится обучающийся и глобальные образовательные ресурсы;
- возможность организации процесса обучения по-новому;
- использование новых технологий обучения, которые основаны на возможностях сети интернет.

В настоящее время многие крупные предприятия ежедневно используют корпоративные порталы в качестве информационного инструмента для оперативной поддержки совместной работы по всему миру. Применение аналогичного порталного решения в образовательных организациях даст возможность перейти к гибкому и индивидуальному планированию работы и обучающихся, и педагогов.

Создание единого информационного портала школы позволит создать календарь мероприятий для каждого пользователя (ученика или учителя). ИКТ-среда общеобразовательного учреждения формирует цифровое пространство, где обучающиеся получают доступ к различным тренажерам и цифровым самоучителям, средствам автоматизированного контроля. Составной частью учебного пространства обучающихся станут сетевые проекты и интернет-курсы, вебинары.

Педагоги (наставники или тьюторы) систематически могут проводить с обучающимися индивидуальные и групповые занятия. Работая над сетевыми проектами, обучающиеся могут общаться не только с учителем, но и между собой. Школьники могут презентовать свои результаты не только перед одноклассниками, но и перед обучающимися всей школы или района.

Используя возможности информационного портала школы, можно проводить подготовку обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней (школьные, городские, районные, региональные и т. д.)

Создание единого информационного портала позволяет организовать пространство для планомерного проведения воспитательной и учебной работы, для формирования и отработки УУД, которые зафиксированы в ФГОС.

Руководитель общеобразовательной организации, используя возможности единого информационного портала, может поддерживать профессиональное развитие педагогов. А именно:

- периодическое и своевременное информирование работников о вновь открывающихся возможностях для их профессионального роста;
- организация тематических занятий (семинаров, вебинаров и т. п.) в соответствии с пожеланиями педагогических работников;
- разработка и введение системы стимулирования профессионального роста педагогов;
- внедрение новых инструментов и методов работы.



## Сервисы web 2.0 для хранения документов

На базе специальных серверов для хранения документов можно создавать свои собственные документы, которыми могут в дальнейшем пользоваться другие люди. Например, это может быть создание дидактических материалов, которыми в дальнейшем могут пользоваться обучающиеся. Помимо обычной текстовой информации, у педагога появляется возможность загружать учебные фильмы, фотоматериалы, аудиозаписи и т. п. материал.

Мультимедийные сервисы могут быть использованы не только как средство передачи информации обучающимся, но и как сервис, где хранится школьный фото- и видеоархив. На сервисе могут хранить творческие и исследовательские работы обучающихся, которыми в дальнейшем будут пользоваться другие дети.

Сервисы для хранения информации могут использоваться не только обучающимися конкретной школы, но и обучающимися других школ. Таким образом, появляется возможность организовать сетевое взаимодействие между школами.

Педагогический коллектив школы также может использовать сервисы хранения информации в своей деятельности. Например, Google-документы и таблицы. Заместитель директора по учебной части создает таблицу или документ, который может в дальнейшем редактироваться каждым учителем. В результате по окончании определенного интервала времени (четверть, год) формируется готовый отчет. Google-календарь удобно использовать для планирования различных школьных мероприятий. Google-группы можно создавать с целью обсуждения определенных вопросов и проблем. Формируя Google-группы можно опять-таки организовать сетевое взаимодействие между школами, между учителями-предметниками из разных школ, районов и регионов.

## Сервисы web 2.0 для создания презентаций

На сервисах можно создавать нелинейные презентации, содержание такой презентации размещено на одном слайде, а составляющие фрагменты слайда представляются по ходу просмотра. У создателей презентации есть возможность задавать путь просмотра таким образом, чтобы неоднократно возвращаться к одному месту. Перед пользо-

вателем открывается возможность добавлять в презентацию аудио-, фото- и видеоматериал. Есть возможность создания презентации индивидуально и в группе, совместно работая над ней.

Сервис удобен тем, что на нем можно хранить достаточно объемные презентации, которые снабжены анимацией и гиперссылками. Есть возможность скачивать презентации других пользователей. Созданная презентация практически моментально публикуется в сети интернет.

## Использование онлайн-платформы Учи.ру в деятельности учителя-предметника

**Учи.ру** – российская онлайн-платформа, используя которую обучающиеся всех регионов России могут в интерактивной форме изучать школьные предметы. Данная онлайн-платформа помогает педагогу выстроить индивидуальную программу обучения для каждого обучающегося. Имеется возможность подстроиться под тех обучающихся, которым требуется больше времени для выполнения стандартных заданий, даются дополнительные объяснения, есть возможность провести работу над ошибками. Есть возможность подстроиться под «сильных» обучающихся, присутствуют задания повышенной сложности.

Платформа **Учи.ру** создана с учетом системно-деятельностного подхода к обучению. Основой системно-деятельностного подхода является мотивация. Мотивацию можно условно разделить на внешнюю, связанную с дополнительными поощрениями, и внутреннюю, связанную непосредственно с изучаемым предметом.

Внутренняя мотивация реализуется через индивидуальный подход. Система заданий самостоятельно может подстраиваться под обучающегося и подбирает ему необходимое количество заданий. Если обучающийся при решении заданий по определенной теме допускает ошибку, то система ему самостоятельно добавляет подобные задания, при допуске еще одной ошибки система выдает подсказку.

Реализация внутренней мотивации ребенка осуществляется так же через самостоятельный выбор траектории прохождения заданий и через систему заданий повышенной сложности.

В открытом доступе у ребенка находится сразу несколько карточек с заданиями, это так называемая зона ближайшего развития ребенка. После того

как ребенок выполнит открытые карточки, для него открываются следующие. Обучающиеся самостоятельно могут выбрать и выполнить задания повышенной сложности – это олимпиадные задания прошлых лет. Олимпиадные задачи являются для ребенка вызовом на интеллектуальную дуэль.

Реализация внешней мотивации, а также формирование адекватной самооценки обучающегося происходит через:

- мгновенную обратную связь;
- поощрение и похвалу при выполнении заданий;
- сегментацию деятельности;
- большое количество различных персонажей и анимацию.

На портале ученики могут работать с различными моделями:

- визуальными (карточки);
- формальными (арифметические записи);
- вербальными (текст).

Развитие мышления у детей происходит ступенями:

- 1) наглядно-действенное,
- 2) наглядно-образное,
- 3) вербально-логическое.

Формирование навыков действия также происходит стадиями:

- 1) практическое действие,
- 2) действие восприятия,
- 3) умственное действие,
- 4) действие рефлексии.

При регулярном использовании онлайн-платформы **Учи.ру** можно достичь улучшения результатов математического образования. Связано это с тем, что материал изучается в комфортной для ребенка среде и в оптимальном темпе, происходит глубокое осмысление и понимание учебного материала, отсутствуют пробелы в знаниях, развивается интерес к математике. Ученик овладевает системой универсальных учебных действий – личностных, предметных, метапредметных.

Достоинства использования платформы **Учи.ру**:

- отслеживание индивидуальных достижений обучающихся, осуществление диагностик и контроля;
- выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся;
- применение принципа вариативности на этапе закрепления материала;
- осуществление разноуровневой дифференциации;
- формирование необходимых УУД;
- повышение интереса обучающихся к предмету;
- повышение квалификации в форме семинаров и вебинаров.

Прижму к себе:

– Моё ты солнышко...

Ничего не боялся, только паука. Приходит с улицы... Мы ему новое пальто купили. Это ему исполнилось четыре года... Повесила я это пальто на вешалку и слышу из кухни: шлеп-шлеп, шлеп-шлеп... Выбегаю: полная прихожая лягушек, они из карманов его пальто выскакивают. Он их собирает:

– Мамочка, ты не бойся. Они добрые, – и назад в карман запихивает.

– Моё ты солнышко.

Игрушки любил военные. Дарила ему танк, автомат, пистолет. Нацепит на себя и марширует по дому.

– Я солдат... Я солдат...

– Моё ты солнышко... Поиграй во что-нибудь мирное.

– Я – солдат...

Идти в первый класс, не можем ни где купить костюм, какой ни примеряем – он в нем тонет.

– Моё ты солнышко...

Забрали в армию. Я молила не о том, чтобы его не убили, а чтобы не били. Я боялась, что будут издеваться ребята посылнее, он такой маленький. Рассказывал, что и туалет зубной щеткой могут заставить чистить, и трусы чужие стирать. Я этого боялась. Попросил: «Пришлите все свои фото: мама, папа, сестренка. Я уезжаю...»

Куда уезжает, не написал. Через два месяца пришло письмо из Афганистана: «Ты, мама, не плачь, наша броня надежная».

– Моё ты солнышко... Наша броня надёжная...

Уже домой ждала, ему месяц осталось до конца службы. Рубашечки купила, шарфик, туфли. И сейчас они в шкафу. Надела бы в могилку... Сама бы его одела, так не разрешили гроб открыть. Поглядеть на сыночка, дотронуться... Нашли ли они ему форму по росту? В чем он там лежит?

Первым пришел капитан из военкомата:

– Крепитесь, мать...

– Где мой сын?

– Здесь, в Минске. Сейчас привезут.

Я осела на пол:

– Моё ты солнышко!!!

Поднялась и набросилась с кулаками на капитана:

– Почему ты живой, а моего сына нет? Ты такой здоровый, такой сильный. А он маленький... Ты – мужчина, а он – мальчик. Почему ты живой?!

Привезли гроб, я стучалась в гроб:

– Моё ты солнышко! Моё ты солнышко!

А сейчас хожу к нему на могилку. Упаду на камни, обниму:

– Моё ты солнышко...

**УЧИТЕЛЬ АЛЕКСЕЕВА М.Ю:**

Давным-давно, в восьмидесятых,

По радио услышала слова.

А слов-то тех запомнилась

лишь строчка:

«Не для войны я сына родила!»

Запала в душу мою эта строчка:

«Я сына родила не для войны!»

И у меня есть сын, еще есть дочка,

Так пусть не знают этих слов они.

Не для войны рожала я детей,

Не для войны растить я буду внуков!

Так хватит уж страданий матерей,

Что выплакали слезы все в разлуках!

А по Земле шагает 21 век.

Но актуальной остается эта строчка.

Страдает мое сердце, ты поверь,

Когда потери есть в горячих точках!

Много лет прошло, но до сих пор,

Я, как молитву, повторяю эту строчку:

«Не для войны я сына родила!»

А у меня есть сын, еще есть дочка!

*(Танец «Прощание» в исполнении  
Чиркова Артема и Чирковой Веры –  
танцевального дуэта «Аве», хореограф  
Базуева Е.В.)*

**ВЕДУЩИЙ 1:**

Болью невыплаканной

материнской любви,

Болью отцовской скорби,

Болью недолюбившей невесты,

Болью светлой памяти друзей,

Болью не родившихся детей

Пусть озарится его имя.

*(Минута молчания. Песня «Зажгите  
свечи». Все присутствующие зажигают  
свечи.)*

**ПАМЯТИ ТАНКИСТА  
МИХАИЛА РОДИОНОВА  
(Арапова Л.А)**

*(Читает Артем Чирков)*

По всей Руси декабрь да снег,

Пригоршни зимней стужи.

Никто не знал, что человек

Оставит миру душу.

В селе обычный парень жил.

И осенью пошел в солдаты.

Танкистом в Венгрии служил

И вроде было все, как надо.

Устройство танка познавал,

Стрелял и управлял машиной.

И неполадки устранял,

Любил свою «машину».

Он не успел осуществить

Свои мечты и планы...

Ему бы жить! Лишь начал жить...

И не было изъяна.

Всё позади: тетради лист,

Училище, друзья, родные.

Ты, Михаил, теперь танкист,

С тобой машины боевые.

Учился жить и воевать,

Ошибкам в армии нет места.

А дома сестры, дома мать,

Но только жаль, что нет невесты...

Здесь Михаил учебный бой

В ожесточенной схватке принял.

И знать, начертано судьбой

В веках прославить свое имя.

Летели дни, летел танкист,

Встречая свой рассвет.

Жизнь, словно белый чистый лист,

И только ... двадцать лет ему лишь.

Военной поступью зима

Всё шла и вдруг остановилась.

Бой был таким, что тишина

За тридцать земель укрылась.

Горит! Наш танк уже горит!

«Эй, поворачивай оглобли!»

Солдатам Михаил кричит.

Геройству час, как видно, пробил.

Снаряд! Еще снаряд! Дышать

От дыма в танке просто нечем.

А ему надо устоять,

Об отступленьи нет и речи.

Пустые гильзы, дым и взрыв.

Здесь утро не несёт рожденья.

И нет войны... А он не жив...

Не дай нам, боже, повторенья.

За кромку серых туч рвались

Лучи спасительного света.

Всё очень близко: смерть и жизнь,

Всё очень страшно: был и нету.

Вот парни стали отходить,

Их танк уж яростно дымится.

Бой приутих. «Эх, закурить,

Как закурить охота, братцы».

Но вдруг удар броню потряс,

И танка содрогнулась сила.

Молитва матери в тот час

Не сберегла, не защитила.

Декабрьский снег к земле припал,

Ночь вытекла стрельбой и кровью.

А наш земляк Героем стал,

Герой с расстрелянной любовью.

А сестры выплачут глаза,

А маму Христу скрутит горе.

Не мог он отступить назад! Не мог.

Да кто ж об этом спорит?

Течет речушка за селом,

А с жизнью Михаил расстался.

И опустевший стоит дом,

Лишь цвет малиновый остался.

Нет сына. Не приедет брат...

Гроб цинковый открыли дома...

Бойцы расскажут, как солдат

Погиб. Плач матери и стоны.

На сельском кладбище в цветах

Танкиста нашего могила.

Здесь покоится боль и прах.

На кресте – фото Михаила.

Стоит такая тишина...

Так берегите ж ее, люди.

Ведь это не была война...

Пусть никогда ее не будет.