

(Ответы детей: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, ещё знаки особых предписаний и информационные)

- Внимание – задание!

(Интерактивное задание детям «Подбери знак к картинке»)

- Шапокляк, теперь ты поняла, что это не просто картинки, кружочки, квадраты, треугольники? Это дорожные знаки, которые являются нашими помощниками на улицах города.

ШАПОКЛЯК: Ух ты, теперь мне не страшно ходить по улицам. Я поняла, что светофор и дорожные знаки – это наши друзья!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Нам пора возвращаться в детский сад.

ШАПОКЛЯК: До свидания, ребята!

Литература:

1. Арнаутова Е.П., Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М., 1994.

2. Белая К.Ю., Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. – М., 2004.

3. Данилова Т.И., Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

4. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. и др.; под ред. Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

5. Козловская Е., Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. При-

чины и условия, способствующие их возникновению // «Дошкольное воспитание», №10, 2011.

6. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группы. / Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей».

7. Хромцова Т.Г., Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.

8. [Электронный ресурс]. – URL: http://allforchildren.ru/kidfun/riddles_transport.php

9. [Электронный ресурс]. – URL: http://chudoudo.ucoz.ru/news/prezentacija_k_zanjatiju_po_pdd_v_starshej_gruppe/2014-09-04-184

Елена Евгеньевна ИЛЬИНА, учитель МКОУ Михеевская ООШ, Медынский район, Калужская область

Интегрированные уроки математики в современной информационно-образовательной среде

Урок проведен в
дистанционном режиме

5 класс

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ "ПРОЦЕНТЫ"

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «Инструменты для вычислений и измерений».

УМК: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 5, 6 класс. – Издательство «Мнемозина», 2019.

ТИП: урок применения знаний.

ЦЕЛЬ: совершенствование практических навыков решения задач на проценты и умений применять знания при решении задач с практическим содержанием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные: находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, решать задачи на проценты; овладение опытом использования имеющихся знаний (составление краткой записи, плана решения задачи); перевод устной речи на символический язык математики; умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практиче-

ского характера; использования имеющихся умений для решения различных задач.

Межпредметные:

- **коммуникативные:** развитие навыков учебного сотрудничества; организация и планирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем; развитие умений грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссий; умение находить необходимую информацию в тексте; умение управлять своим поведением;

- **регулятивные:** умение определять цели и целевые ориентиры на разных этапах урока; умение составлять план своих действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; оценивание собственной деятельно-

сти на уроке умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность.

- **познавательные:** структурирование собственных знаний; формирование интереса к теме урока; формирование интереса предмету.

Личностные: формирование и развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать; самоопределение; формирование готовности к самообразованию; формирование позитивной самооценки.

ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА

● Характеристика системы упражнений

На этапе актуализации знаний по теме обучающимся предложено задание решить примеры. Решив примеры, ученики должны получить слово, связанное с темой урока. Далее в ходе беседы дети выходят на тему урока. При выполнении задания, обучающиеся вспоминают действия с десятичными дробями, упорядочивание чисел в порядке возрастания.

В ходе урока обучающиеся решили две задачи. Одна задача с краеведческой составляющей (данные о численности населения Калужской области). Вторая задача с практическим содержанием.

В конце урока дана самостоятельная работа с целью проверки навыков переводить десятичные дроби в проценты и проценты в десятичные дроби.

Урок проводился в сельской школе, в классе обучающиеся «среднего» уровня, «сильные» обучающиеся и дети с особыми образовательными потребностями.

● Формы организации

познавательной деятельности:

- на этапе актуализации знаний и закрепления изученного материала – фронтальная работа;

- на этапе проверки умений работать с процентами и десятичными дробями – самостоятельная работа.

● Ресурсы урока –

компоненты УМК

В ходе урока использовались инфо-карты (информация о количестве заболевших коронавирусной инфекцией; информация о профилактике коронавирусной инфекции); карточка с самостоятельной работой.

ОБОРУДОВАНИЕ

Для детей: компьютеры / ноутбуки / телефоны с доступом к сети Интернет; установленное программное обеспечение (программа Zoom).

Для учителя: компьютер / ноутбук / телефон с доступом к сети Интернет; установленное программное обеспечение (программа Zoom); программа для просмотра графических файлов (для просмотра инфо-карт); программа для просмотра текстовых документов (для просмотра см. работы); веб-браузер для поиска информации в сети (информация о численности населения Калужской области).

ПОКАЗАТЕЛИ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

Урок построен с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся. Присутствует самостоятельная работа – все обучающиеся справились с заданиями. Урок насыщенный – смена деятельности обучающихся (самостоятельная работа / решение задач / устная работа). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями были задействованы при работе над самыми легкими примерами, в устном опросе.

1. Организационный момент

(Создание благоприятного психологического настроя на работу / 1 мин 30 сек)

Приветствие обучающихся, настройка программы для проведения урока. Подключение обучающихся к уроку, проверка функционирования программы (настройка звука, видео).

УУД (метапредметные): коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **регулятивные** – организация своей учебной деятельности; **личностные** – мотивация учения.

2. Устный счет с целью формулировки темы урока

(Актуализация опорных знаний и способов действий / 6 мин)

Задание. Решить примеры:

$$(H) 1:4 =$$

$$(П) 7:2 =$$

$$(Р) 6,4:2 =$$

$$(Ц) 90:100 =$$

$$(Т) 4,3:43 =$$

$$(Е) 0,2 \times 2 = 0,2 \times 0,2 =$$

$$(О) 3:2 =$$

УЧИТЕЛЬ: Начнем наш урок с устного счета.

Решите примеры, записанные на доске. Расположите ответы в порядке возрастания. Какое слово получилось?

Как полученное слово связано с материалом, который мы изучаем? Какая тема урока будет у нас сегодня?

Что называют процентом? Как обратить десятичную дробь в проценты? Как перевести проценты в десятичную дробь?

Обучающиеся решают примеры.

При решении примера обучающийся проговаривает правила умножения / деления.

Располагают ответы в порядке возрастания.

Получилось слово «Процент».

Мы изучили тему «Проценты». Мы научились решать задачи по теме «Проценты».

Продолжим изучать эту тему. Тема урока: «Проценты» / Решение задач по теме «Проценты».

Отвечают на вопросы.

УУД:

- **предметные:** актуализация опорных знаний по теме «Проценты»; актуализация знаний по теме «Действия с десятичными дробями»;

- **метапредметные: познавательные** – структурирование собственных знаний; **коммуникативные** – организовывать и планировать учебное со-

трудничество с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника, умение давать ответы на вопросы; **регулятивные** – контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **личностные** – оценивание усваиваемого материала.

3. Постановка целей и задач урока, мотивация учебной деятельности учащихся

(Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока / 1 мин 30 сек)

Мотивация обучающихся, определение целей урока; акцентирование внимания учащихся на значимость темы.

Продолжим изучать тему «Проценты». Необходимо еще отработать навыки решения задач по теме «Проценты». Научиться решать задачи с практическим / жизненным содержанием.

УУД (метапредметные): познавательные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **личностные** – самоопределение; **регулятивные** – целеполагание; **коммуникативные** – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

4. Решение задач с целью отработки навыков решения задач по теме проценты (8 мин)

Условие задачи. Определите, какой процент населения Калужской области с подтвержденным диагнозом коронавирусной инфекции? На сегодняшний день зафиксировано 965 случаев заболевания коронавирусной инфекцией.

УЧИТЕЛЬ: С чего начинаем работу над задачей?

Все ли данные есть в условии?

Кто из вас помнит численность населения Калужской области?

(1002575 человек. С этими данными обучающиеся знакомились на уроке географии. В случае, если обучающиеся забыли, данные находятся в интернете.)

Над задачей работает один ученик (производит записи на доске).

Делаем краткую запись (условие задачи). Нам необходимо знать общее количество жителей Калужской области.

Всего – 1002575 чел., 100%

Заболели – 965 чел, ?%

Чтобы найти процент населения с подтвержденным диагнозом коронавируса, необходимо найти отношение числа заболевших к общему числу жителей.

$$1) 965 : 1002575 = 0,00096$$

Далее надо перевести десятичную дробь в проценты.

$$2) 0,00096 \times 100 = 0,096\%$$

Ответ: 0,096%

Вывод. Менее чем у 1% населения подтверждён диагноз коронавирусной инфекции.

ууд:

- **предметные:** знание понятий по теме «Проценты» (определение понятия; умение решать задачи по теме «Проценты»); умение работать с десятичными дробями.

- **метапредметные:** познавательные – формирование интереса к данной теме; **личностные** – формирование готовности к самообразованию; **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; **регулятивные** – планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

5. Информационная пауза

(Физкультминутка / 2 мин)

Напомнить о мерах безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции (инфолисток).

Один из учеников проводит физкультминутку.

Задание для выполнения. Вдыхая, опустить глаза вниз и затем медленно поворачивать их по часовой стрелке, остановившись в самой верхней точке (на 12-ти часах). Не задерживаясь, начать выдох и продолжить поворот глаз по часовой стрелке вниз (до 6 часов). При этом нужно, не задерживаясь после первого круга, сразу начать второй. Закрывать после выполнения упражнения, глаза на несколько секунд. Затем сделать это упражнение, поворачивая глаза против часовой стрелки.

6. Решение задач с целью отработки навыков решения задач по теме проценты

(Работа с учебником / 8 мин)

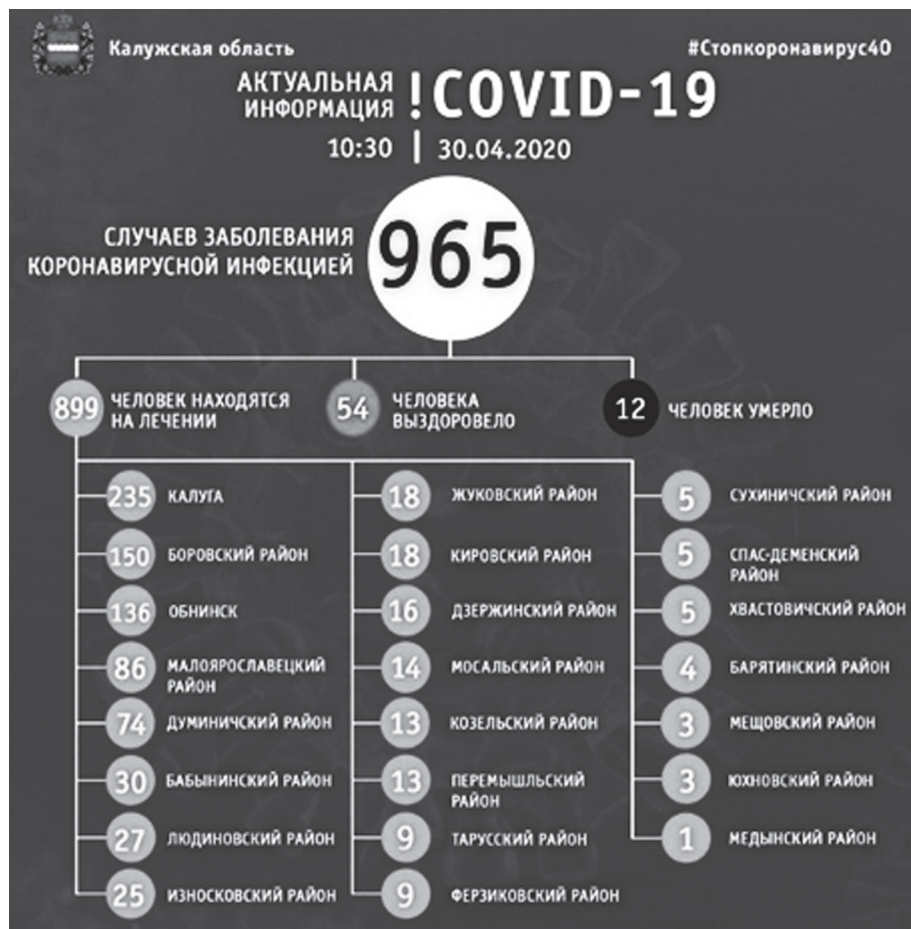
Задание.

№761. Масса сушеных яблок составляет 16% массы свежих яблок. Сколько надо взять свежих яблок, чтобы получить 4 т сушеных?

Обсуждение задачи.

- Где в дальнейшем понадобятся навыки решения подобных задач?

(Ответы обучающихся: приготовление различных блюд (варенье, джем, сушка фруктов и овощей, мороженое и т.д.); выполнение подобных расчётов на производстве и др.)



Над задачей работает один ученик (производит записи на доске).

Делаем краткую запись (условие задачи):

Сушеных 4 т – 16 %

Свежие ? т – 100 %

$$1) 4 : 16 = 0,25 \text{ (т)} - 1 \%$$

$$2) 0,25 \times 100 = 25 \text{ (т)} - \text{свежие яблоки.}$$

Ответ: 25 т.

7. Самостоятельная работа с целью проверки умений переводить десятичную дробь в проценты и проценты в десятичную дробь (5 мин)

Задание. Указать, в каких случаях перевод десятичной дроби в проценты и перевод процентов в десятичную дробь выполнен верно / неверно:

$$0,45 = 45\%$$

$$0,75 = 7,5\%$$

$$2,3 = 23\%$$

$$98\% = 0,98$$

$$87\% = 8,7$$

$$35\% = 0,35$$

В тетради необходимо поставить номер выражения и знак + (верно) / – (неверно).

Учащиеся выполняют задание.

8. Подведение итогов занятия (4 мин)

УЧИТЕЛЬ: Давайте подведем итог сегодняшнего занятия.

Чем мы занимались на занятии?

Какие задачи решали?

Что особенного в этих задачах?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Вспоминают, чем занимались на уроке.

Вспомнили действия с десятичными дробями.

Одну из задач, которую мы решили, была задачей с краеведческим содержанием. Вторая задача с практическим содержанием. Умение решать подобные задачи пригодится в жизни.

Вспомнили, как переводить проценты в десятичную дробь и десятичную дробь в проценты.

9. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

(Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся / 1 мин)

Учитель выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок.

Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.

ууд:

- **предметные:** знание понятий по теме «Проценты» (определение понятия, умение решать задачи по теме «Проценты»); умение работать с десятичными дробями.

- **метапредметные: познавательные** – формирование интереса к данной теме; **личностные** – формирование готовности к самообразованию; **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; **регулятивные** – планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

10. Постановка домашнего задания
(Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания / 2 мин)

1. Повторить определение понятия «проценты».

2. Повторить, как перевести проценты в десятичную дробь и десятичную дробь в проценты.

3. Решить задачу №760.

4. Задание творческого характера: придумать задачу по теме «Проценты» (задача с практическим содержанием или краеведческая задача).

Учащиеся записывают домашнее задание; рассказывают план решения задачи №760.

ууд

- **предметные:** знание понятий по теме «Проценты» (определение понятия); умение переводить десятичную дробь в проценты и обратно; умение работать с десятичными дробями.

- **метапредметные: познавательные** – формирование интереса к данной теме, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **личностные** – формирование готовности к самообразованию, самоопределение, формирование позитивной самооценки; **регулятивные** – планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата, умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность, правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; **коммуникативные** – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Инфолисток о мерах безопасности в связи с распространением коронавирусной инфекции



Комбинированный
урок

7 класс

ВИДЫ НАЛОГОВ
И ПРОЦЕНТЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК (МОДУЛЬ):
повторение материала.

Преподавание алгебры ведется по УМК: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс.

ЦЕЛИ:

- знакомство обучающихся с понятиями прямых и косвенных налогов;
- отработать навыки вычисления суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- достичь понимания того, что в государстве существуют разнообразные налоги и что, чтобы не иметь проблем, необходимо узнавать, какие налоги, в каких случаях и каким способом необходимо уплачивать.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**Предметные:**

- знание базовых понятий – налоги, налоговая система, ИНН, виды налогов и др.; умение в процессе реальной ситуации использовать понятие процента;
- овладение опытом использования имеющихся знаний (составление краткой записи, плана решения задачи);
- перевод устной речи на символический язык математики;
- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- использование имеющихся умений (работа в различных прикладных программах) для обобщения материала по теме занятия.

Межпредметные:

- **коммуникативные** – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса; умение полно и точно выражать свою мысль; умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы; уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей;
- **регулятивные** – организация своей учебной деятельности; контроль

и оценка процесса и результатов деятельности; целеполагание; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; оценивание собственной деятельности на уроке умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность;

- **познавательные** – структурирование собственных знаний; формирование интереса к теме урока; формирование интереса предмету;

- **личностные** – самоопределение; формирование готовности к самобразованию; понимание необходимости уплаты налогов; формирование позитивной самооценки; понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; понимание различий налогов, пошлин и сборов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве.

ФАКТОРЫ, ОБЕСПЕЧИВШИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УРОКА**● Характеристика системы упражнений**

На этапе актуализации знаний по теме обучающимся предложено задание «Собери портфель». В портфель дети должны были поместить все свои знания по ранее изученным темам. На этапе формулировки темы урока предложено упражнение – разгадать ребус.

На уроке проведена индивидуальная работа с целью формирования умений, связанных с уплатой налога, и демонстрации разных задач на проценты, решаемых в жизни. Для самостоятельного решения были подобраны задачи базового уровня сложности. Урок проводился в сельской школе, в классе обучающиеся «среднего» уровня, поэтому целесообразно было использование задач именно базового уровня. Работа над задачами предполагала поиск необходимой информации, без которой невозможна была дальнейшая работа.

● Формы организации**познавательной деятельности:**

- на этапе актуализации знаний и объяснения нового материала – фронтальная работа;

- на этапе первичного закрепления и усвоения базовых понятий – индивидуальная практическая работа;

- на этапе формирования умений связанных с уплатой налогов и демонстрации разных задач на проценты, решаемых в жизни – индивидуальная работа с последующим групповым обсуждением решений.

● Ресурсы урока:

- компоненты УМК, дидактический, раздаточный материал, электронные образовательные ресурсы; межпредметные связи;
- работа с учебником «Финансовая грамотность» (Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015);
- в ходе урока использовалась презентация для демонстрации упражнений обучающимся и нового материала;
- карточки с задачами для индивидуальной работы.

Данный урок является интегрированным, прослеживается связь таких предметов как обществознание, математика и информатика.

ОБОРУДОВАНИЕ: компьютеры (ноутбуки) с доступом к сети Интернет, раздаточный материал (карточки с заданиями), компьютер для учителя, проектор, доска.

ПОКАЗАТЕЛИ**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА**

Урок построен с учетом индивидуальных учебных возможностей обучающихся. Присутствует самостоятельная работа (практическая работа творческого характера, решение задач) – все обучающиеся справились с заданиями.

Урок насыщенный – частая смена деятельности обучающихся.

Карты самооценивания – анализируя их можно судить о результативности урока.

ЛИТЕРАТУРА

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

1. Организационный момент

(Создание благоприятного психологического настроения на работу / 30сек)

Проверка готовности класса к занятию. Приветствие. Организация внимания детей. Включение в ритм урока.

УУД (метапредметные): коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **регулятивные** – организация своей учебной деятельности; **личностные** – мотивация учения.

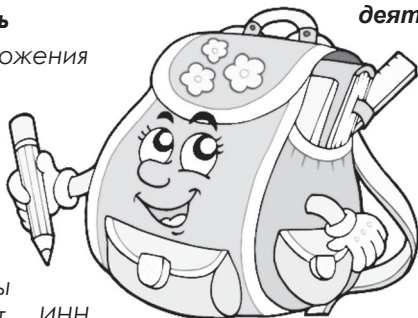
2. Актуализация знаний по теме

(Актуализация опорных знаний и способов действий / 6 мин)

УЧИТЕЛЬ: Давайте перед тем, как начнем наш урок, вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке. Соберем все наши знания в портфель.

Собери портфель

шкала налогообложения
пени
ставка по вкладу
акциз
бюджет
налоги
штрафы
страховка
доходы
расходы кредит ИНН



НДС, акциз. Использовали для этого понятие процентов. Составляли пропорции.

УУД

- **предметные:** знание базовых понятий – налоги, налоговая система, ИНН и др.; актуализация опорных знаний по теме «Проценты»;

- **метапредметные: познавательные** – структурирование собственных знаний; **коммуникативные** – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы; **регулятивные** – контроль и оценка процесса и результатов деятельности; **личностные** – оценивание усваиваемого материала.

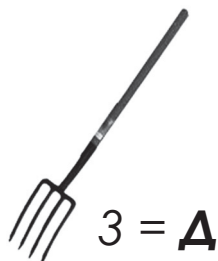
3. Постановка целей и задач

урока, мотивация учебной деятельности учащихся

(Обеспечение мотивации учения, принятие целей урока / 1 мин 30 сек)

УЧИТЕЛЬ: Давайте теперь попробуем отгадать, что зашифровано в следующем ребусе.

(Слайд)



Презентация. На слайде записаны понятия. Задача обучающихся выбрать те понятия, с которыми они знакомы на прошлом уроке.

Обучающиеся по очереди называют понятия. После того, как озвучили понятие, объясняют, почему именно его выбрали и как оно связано с темой прошлого урока. Формулируют определения / рассказывают теоретическую часть вопроса.

Мы узнали, что такое налоги.

Обсуждали что такое ИНН и для чего платят налоги.

Мы обсудили, на что в большей степени тратится бюджет России, что будет, если налогоплательщики станут скрывать налоги и т.д. Обсудили какие категории граждан не платят налоги.

Обучающиеся рассказывают о налогах, ИНН и т.д. Отвечают все обучающиеся.

Обсудили особенности косвенного налога, узнали, что такое НДС, акциз. Обучающиеся рассказывают об этих понятиях.

Мы решали задачи, рассчитывали

ные – самоопределение; **регулятивные** – целеполагание; **коммуникативные** – умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

4. Беседа с целью обсуждения базовых понятий (9 мин)

УЧИТЕЛЬ: О каких налогах вы слышали / знаете?

(Родители платят налоги за имущество (машина, квартира, участок); при выплатах зарплаты с неё снимается процент (13%))

Сегодня на занятии мы познакомимся со всеми видами налогов более подробно.

Учащиеся участвуют в обсуждении (комментируют, дополняют); ключевые моменты записывают в тетрадях.

УУД:

- **предметные:** знание базовых понятий – налоги, пошлины, налоговый вычет, пени по налогам, налоговые льготы и т.д.

- **метапредметные: познавательные** – формирование интереса к данной теме; **личностные** – формирование готовности к самообразованию; понимание необходимости уплаты налогов; понимание своих прав и обязанностей в сфере налогообложения; понимание различий налогов, по-

- Как ответ связан с темой нашего урока?

- Как вы думаете, чем мы займемся сегодня?

Учитель мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока, акцентирует внимание на значимость темы. Ребята решают ребус.

Тема нашего урока «Виды налогов». Мы продолжим изучать тему «Налоги». Мы еще не обсудили какие виды налогов существуют. Наверное, будем решать задачи по теме «Налоги».

Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.

УУД (метапредметные): познавательные – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; **личност-**

шлин и сборов; понимание того, на что идут те или иные налоги в государстве; **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; умение отвечать на вопросы и слушать ответы товарищей.

Виды налогов

Какие налоги мы платим?

● Подоходный налог

Один из самых распространенных налогов – подоходный. По большей части случаев ставка – 13%.

При получении подарков человек сам должен задекларировать такой доход. Данная обязанность возникает в случае получения подарков в виде:

- недвижимого имущества;
- транспортных средств;
- акций, долей, паев.

Исключением из этого правила является получение указанных подарков от членов семьи или близких родственников.

С пенсий и социальных пособий (например, по болезни, беременности или инвалидности) налоги не взимаются.

● Налог на имущество

Таким налогом облагается имущество раз в год, а его величина рассчитывается в процентах от инвентаризационной стоимости имущества, которым человек владеет: квартиры, дома, дачи, садового участка или гаража. Налог исчисляется на основании данных об инвентаризационной стоимости по состоянию на 1 января каждого года.

● Налог на транспортное средство

Величина этого налога различается по регионам России, но везде рассчитывается исходя из мощности двигателя. Так, в 2014 году для машин, зарегистрированных в Москве, с мощностью двигателя 70-100 л.с. включительно ставка налога составляет 12 р. за 1 л.с., с мощностью 100-125 л.с. – 25 р., с мощностью 125-150 л.с. – 35 р.

● Земельный налог

Плательщиками такого налога будут лица, владеющие земельными участками. Налог платится по месту нахождения земельного участка. Ставки налога в зависимости от региона различаются.

● Прямые и косвенные налоги

Налог на доходы физических лиц, налог на имущество, транспортный, земельный налог являются **прямыми** налогами, они взимаются с доходов и имущества конкретного человека, а их размер зависит от размера получаемого дохода и стоимости имущества. Но есть ещё налоги, которые государство берёт с нас только в том случае, когда мы покупаем товары или потребляем услуги. Эти налоги нам невидимы, так как входят в цену товара. Их уплачивает продавец. Такие налоги называют **косвенными**.

● Пошлина

Налогом являются те государственные пошлины, которые человек платит за определенные виды нужных ему услуг, оказываемых государством или частными лицами по соглашению с государством.



● Как происходит уплата налогов?

Налог с заработной платы (НДФЛ) за работника платит работодатель. При наличии других доходов необходимо заполнить налоговую декларацию.

Что касается налога на имущество и налога на транспортное средство, то извещение о том, сколько и когда необходимо уплатить, придет домой по почте ценным письмом с уведомлением.

Сегодня многие налоги можно уплатить не выходя из дома. Для онлайн-оплаты по налоговым платежам можно воспользоваться интернет-сервисом «Заплати налоги». Здесь же можно узнать и о налоговой задолженности.

● Неуплата налогов

Если налогоплательщик опоздал с оплатой, значит, сам себя наказал – кроме налога придётся уплатить пени за просрочку платежа.

Неуплата налогов влечёт административную и в некоторых случаях уголовную ответственность.

Отдельным категориям налогоплательщиков законодательство предоставляет налоговые льготы – возможность не уплачивать налог либо уплачивать его в меньшем размере.

5. Выполнение практической работы с целью первичного усвоения базовых понятий
(Отработка навыков работы в различных программах / 7 мин)

УЧИТЕЛЬ: Сейчас вам необходимо сесть за свои компьютеры. Каждому из вас необходимо создать кластер по изученной нами теме.

Какую тему мы сегодня с вами изучили? (Мы изучили тему «Налоги»)

В каких программах мы обычно составляем с вами кластеры? (Paint, word, power point, ментальные карты)

Каждый из вас должен создать свой кластер в своей программе. На листочках написаны названия программ, в которых должна быть выполнена практическая работа.

Листы перевернуты. Обучающиеся вытягивают листочки. Читают названия и начинают выполнять практическую работу. Каждый в своей программе. При работе используют учебник «Финансовая грамотность».

УУД - предметные: знание базовых понятий по теме «Виды налогов»; использование имеющихся умений (работа в различных прикладных программах) для обобщения материала по теме занятия; умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию).

- **метапредметные:** **познавательные** – формирование интереса предмету; **личностные** – формирование готовности к самообразованию; **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в графическом виде; **регулятивные** – планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

6. Физкультминутка
(Смена деятельности, эмоциональная разгрузка / 1 мин 30 сек)

7. Постановка задач на следующий этап урока, мотивация учебной деятельности

(Обеспечение мотивации учения, принятие детьми целей урока /1 мин)

УЧИТЕЛЬ: Чем мы займемся далее? (Осталось научиться решать задачи)

Учитель мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.

8. Индивидуальная работа с целью формирования умений, связанных с уплатой налога

(Демонстрация разных задач на проценты, решаемых в жизни /10 мин)

УЧИТЕЛЬ: Вам необходимо разобрать решение каждой задачи и оформить его на доске.

В процессе решения задачи вам понадобятся дополнительные сведения, которые вам необходимо найти самостоятельно, используя сеть Интернет.

Обучающимся раздаются задачи для индивидуального решения (карточки).

Каждый имеет доступ к компьютеру, по необходимости ищет информацию в сети Интернет.

Оформляют решение задач на доске. После того как все задачи будут оформлены, каждому обучающемуся необходимо объяснить решение своей задачи. Если в решении допущена ошибка, обучающиеся исправляют ее.

Задачи для решения индивидуально

1. Представьте, что вы устроились на работу. В трудовом договоре у вас записана сумма зарплаты 48750 рублей. Какую сумму составит налог на доходы физических лиц, а какую вы получите на руки?

2. Иванова Елена, проживающая в вашем городе, купила новый автомобиль с мощностью двигателя 145 л.с. Какую сумму налога она будет уплачивать ежегодно?

3. Кузин Виктор купил земельный участок. Его кадастровая стоимость – 250 тыс. рублей. Какую сумму налога он будет уплачивать, если земельный участок находится в вашем регионе?

4. Червова Алла купила квартиру в г. Калуге. Инвентаризационная стоимость квартиры составляет 1250000 тыс. рублей. Сколько рублей составит сумма налога?

9. Подведение итогов занятия (4 мин)

УЧИТЕЛЬ: Давайте подведем итог сегодняшнего занятия.

Чем мы занимались на занятии?

С какими новыми понятиями вы познакомились?

Что такое налог?

Какие налоги бывают?

Чем отличаются прямые и косвенные налоги?

Для чего нужны косвенные налоги?

Чем опасна неуплата налогов для физического лица?

Что делать, если нет денег платить налоги?

Чем еще мы занимались?

Сегодня на уроке мы занимались только математикой?

Пригодятся ли знания, полученные вами сегодня вам в жизни?

Обучающиеся отвечают на вопросы учителя; рассказывают новые понятия, с которыми познакомились на занятии. Если обучающимся трудно вспомнить новые понятия, можно пользоваться тетрадями.

Решали задачи. Научились рассчитывать сумму налога, которую необходимо будет уплатить (при покупке земельного участка, квартиры, налог на автомобиль, налог на доход физического лица).

Мы занимались математикой, когда решали задачи. Использовали знания и умения полученные на уроках информатики (составление кластеров). Тема налоги связана с предметом – обществознание.

10. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция

(Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых / 1 мин)

Учитель выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач.

11. Постановка домашнего задания

(Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания / 2 мин)

Учебник «Финансовая грамотность» – стр. 320-333.

1. Выучить понятия, обсуждаемые на занятии.

2. Обсудить вопросы с родителями (из раздела «Семейный совет»).

3. Решить задачу.

Ваши родители купили автомобиль, они будут обязаны уплачивать транспортный налог. Допустим, это будет автомобиль с мощностью двигателя 130 л.с. Какова будет сумма налога?

4. Задание творческого характера. Придумать новый налог для пополнения бюджета города/области. Подготовить небольшую презентацию (компьютерная презентация, плакат и т.п. на выбор) для ознакомления с новым налогом.

Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.

12. Рефлексия

(Дать количественную оценку работы учащихся / 1 мин 30 сек)

Обучающиеся заполняют и сдают карточки самооценивания.

УУД

Предметные:

- уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента;

- овладение опытом использования имеющихся знаний (составление краткой записи, плана решения задачи);

- перевод устной речи на символический язык математики;

- умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;

- знание базовых понятий по теме «Виды налогов».

Метапредметные:

- **познавательные** – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; формирование интереса к данной теме;

- **личностные** – самоопределение; формирование готовности к саморазвитию; формирование позитивной самооценки;

- **регулятивные** – целеполагание; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность, правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; оценивание собственной деятельности на уроке;

- **коммуникативные** – уметь оформлять свои мысли в устной форме, полно и точно выражать свою мысль, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

Лист самооценивания

На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался

Особенно мне понравилось

Сегодня мне удалось

Было интересно

Было трудно

Теперь я могу

Урок дал мне для жизни

