

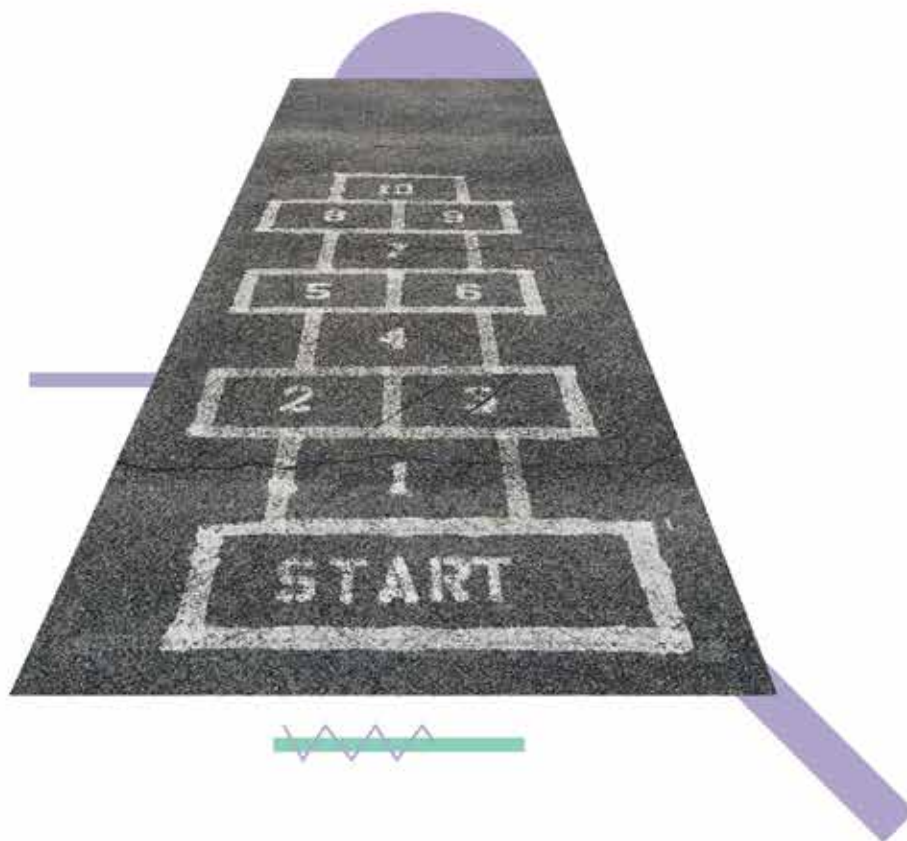
ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ПРОЕКТЕ

18

НАВИГАТОР
ПО ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМАМ

41

ISSN 1726-0167



direktoria.org

СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕМЕЙ МИГРАНТОВ

63

практика

административной работы в школе

СОДЕРЖАНИЕ

8 (159), 2021

Колонка редактора

Бакурадзе А.Б. Слово «нет» 3

Функционирование школы

Арбузова Е.А. Положение о порядке ознакомления с документами образовательной организации 4

Буйлова Л.Н. Интернет-ресурс педагогического работника 6

Ломов А.И. Алгоритм действий руководителя при приеме на работу лица, имевшего проблемы с законом 7

Образовательный процесс

Черная Н.В. Положение о видах, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности учащихся 11

Петрова Л.И. Основания, содержание и технология реализации интегрированной модульной программы «Музыка» 15

Черная Н.В. Положение об индивидуальном проекте 18

Коваленко Г.А. Как организовать выполнение домашних заданий 25

Щербакова Е.Я. Формирование образовательной коммуникации на учебных занятиях 34

Дистанционное обучение

Тенютина Е.Д., Привезенцева Н.А. Навигатор по онлайн-платформам 41

Ильина Е.Е. Использование дистанционных технологий в обучении 42

Малкина И.А., Гвоздева Н.В. Рекомендации по записи видеозанятий 45

Дошкольное образование

Элмурадова М.И., Малкина И.А. «Живой» план на неделю, или Полипроект «Неделя» 47

Егоров Б.Б. Организация оздоровительно-воспитательной и физкультурной работы в ДОУ (окончание) 49

Психолого-педагогическое сопровождение

Иконникова Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ 60

Калитко Е.Н. Сопровождение школьников из семей мигрантов 63

Руководитель проекта
М.Г. ДРАМБЯН

Главный редактор
А.Б. БАКУРАДЗЕ

Зам. главного редактора
А.И. ЛОМОВ

Ответственный секретарь
Н.А. РОЖКОВА

Редактор
Т.Н. РЫБАКОВА

Технический редактор
Е.С. ВОРОНОВА

Обложка
И. КОКОРИН

Корректоры
Д.П. РЫСАКОВ, Л.А. ТРОНИНА

Компьютерный набор
Т.Н. РЫБАКОВА

Члены редколлегии
А.М. КАМЕНСКИЙ
К.М. УШАКОВ
В.Н. ШМЕЛЕВ
Н.Г. ЧЕРЕДНИЧЕНКО

Консультант по правовым вопросам
А.И. РОЖКОВ

Адрес для писем:
115280, Москва, а/я 99

Адрес редакции: Москва,
1-й Автозаводский проезд, д. 4,
стр. 1, 5-й этаж.
Телефон / факс: (495) 710-30-01
<http://www.praktika.direktor.ru>
E-mail: praktika@direktor.ru

© «ИФ "Сентябрь"», 2021

© «Практика административной
работы в школе», 2021

Семья и школа

Усатова С.А., Надибаидзе О.Л. Работа по повышению педагогической культуры родителей обучающихся	66
Гермогорова Е.В., Меттус Е.В. Индивидуальное консультирование родителей в дистанционном режиме	70
Чередниченко Н.Г., Ивахненко Т.А. Как организовать толерантное взаимодействие в семье	72

Материалы, опубликованные в журнале за 2021 год _____ 76

В этом номере:

Материалы по месяцам	Наличие материала в номере
Декабрь — февраль	
Планирование деятельности дошкольного отделения (детского сада) на первое полугодие календарного года	+
Организация семинара, посвященного изучению психолого-педагогических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья	+
Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	+
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся	+
Организация записи учебных видеофильмов	+
Проведение семинаров с родителями (законными представителями) обучающихся, посвященных построению толерантных отношений в семье	+
Организация работы со школьниками в период зимних каникул	
Анализ осуществления текущего контроля внеурочной деятельности	+
Изучение опыта использования элементов дистанционных технологий в образовательном процессе	+
Организация работы старшеклассников над индивидуальными проектами	+
Работа по совершенствованию интернет-ресурсов педагогов	+
Проведение в рамках методической работы занятий, посвященных организации домашней работы школьников	+

В следующем номере:

Материалы по месяцам	Наличие материала в номере
Февраль — март	
Организация выполнения домашних заданий учениками	+
Подготовка компьютерной презентации практических достижений педагога, участие в деятельности аттестационных комиссий	+
Работа виртуального методического кабинета	+
Реализация программы «Здоровье»	+
Экскурсии в музеи	+
Празднование Дня защитника Отечества	
Проведение тематических классных часов о воспитании у школьников толерантности	+
Доработка должностных инструкций	+

Удобство в использовании

1. **Регистрация.** Насколько обязательно регистрироваться (скачивать программу) всем участникам встречи?
2. **Правовые отношения.** Использование платформы бесплатное/ платное.
3. **Простота.** Обучающие курсы для использования программы не нужны. Можно выслать инструкцию для каждого из участников. Все необходимые кнопки управления понятны и легки в использовании.

4. **Возможность запланировать конференцию.** Можно заранее спланировать онлайн-встречу и всем выслать ссылку. Участники могут находиться в программе и ждать вашего сигнала на вход.
5. **Набор инструментов у организатора конференции.** Организатор может выключать звук и видео участникам встречи, передавать управление другим, разрешать записывать встречу, может запретить/разрешить комментировать и использовать чат.

В марте 2020 года дистанционное обучение вошло в нашу жизнь совсем не эволюционным путем, а по методу шоковой терапии. Образовательные организации были вынуждены в короткие сроки найти пути решения поставленных перед ними задач. В сложившихся условиях многие школы приобрели уникальный опыт дистанционной организации образовательного процесса. И сейчас, когда они вернулись к обычному, очному формату обучения, многие образовательные организации не только сохранили, но и расширили применение в образовательном процессе дистанционных технологий и элементов электронного обучения. Ведь дистанционные технологии не только создают проблемы, но и открывают новые возможности, которыми необходимо воспользоваться.

Использование

дистанционных технологий в обучении

Е.Е. Ильина, учитель математики МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» Медынского района Калужской области, руководитель районного методического объединения учителей математики Медынского района

Уроки вынужденного дистанта

Нормативное регулирование использования дистанционных и электронных технологий в образовательном процессе осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 16, 18);
- единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека МР 3.1/2.4.0178/1-20 от 18.05.2020, МР 2.4.0179-20 от 18.05.2020;
- Положение об организации образовательного процесса в образовательной организации в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируя расширить применение в обучении дистанционных технологий, необходимо провести анализ ситуации:

- проверить готовность образовательной организации к работе с использованием дистанционных технологий (методическая и техническая составляющие, организационные моменты и др.);
- проверить готовность обучающихся (наличие доступа к Интернету, наличие необходимых устройств, возможность обратной связи и т.д.);
- проверить готовность учителей (наличие доступа к Интернету и необходимых устройств, наличие необходимых навыков и опыта работы с применением дистанционных технологий, возможность обратной связи с детьми и их родителями (законными представителями) и т.д.).

Анализ готовности школы к образованию с использованием дистанционных технологий позволяет выявить существующие проблемы и определить пути их решения.

Обучение с использованием дистанционных технологий в период пандемии позволило понять следующее:

- 1) обучение возможно из любой точки, вне зависимости от места нахождения ученика и учителя;
- 2) обучаться можно в любой момент, вне зависимости от состояния здоровья и других факторов;
- 3) есть возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения каждого школьника в зависимости от его образовательных потребностей и других факторов;
- 4) есть доступ к неограниченному количеству образовательных ресурсов.

Основные проблемы обучения, возникающие при обучении с использованием дистанционных технологий:

- 1) требуется высокий уровень самоорганизации обучающихся;
- 2) обучающиеся/учителя вынуждены проводить за компьютером значительное время, что чревато различными негативными последствиями (от ухудшения зрения до возникновения различных зависимостей и фобий).

Несмотря на существующие проблемы и недостатки дистанционного обучения, многие учителя пересмотрели свои подходы к организации урока в традиционной форме. Проанализировав опыт, который был получен во время дистанционного обучения, учителя поняли, что есть

возможность и необходимость организовать традиционное обучение (обучение в стенах школы) с применением элементов дистанционных технологий.

Элементы дистанционных технологий при организации обучения в традиционной форме

В одном классе обычно обучаются школьники с разными способностями и образовательными потребностями. Их можно условно разделить на три группы: «сильные» (с высокой учебной мотивацией), «слабые» (их учебная мотивация, как правило, низкая) и «средние» (их учебная мотивация ситуационна: представляет собой чередование низкой, средней и высокой). Сильные обучающиеся схватывают материал на лету, базовый уровень программы осваивают очень быстро. С ними учителю целесообразно выходить за рамки учебника, разбирать и решать задачи повышенного уровня сложности, в том числе олимпиадные. Слабые обучающиеся требуют большего внимания со стороны учителя, им необходимо больше времени для освоения программы на базовом уровне.

Таким образом, очевидно, что разные группы школьников требуют разных подходов не только к обучению в рамках урока, но и при организации домашней работы. Именно здесь и приходят на помощь элементы дистанционных технологий, которые помогут организовать для обучающихся разноуровневое обучение.

К элементам дистанционных технологий, которые нашли применение при организации процесса обучения в традиционной форме, относятся:

- видеолекции;
- электронные учебники;
- онлайн-платформы;
- компьютерные тренажеры;
- онлайн-консультирование.

Рассмотрим более подробно применение элементов дистанционных технологий при организации обучения в традиционной форме.

Видеолекции

Для слабых учащихся это могут быть небольшие видеофрагменты с объяснением основных понятий изучаемой темы. Школьники, вернувшись домой после занятий, смогут еще раз посмотреть объяснение темы или разбор ре-

шения задачи, а затем приступить к выполнению домашнего задания. Для сильных обучающихся целесообразно подготовить видеосюжеты, в которых рассматривается решение задач повышенного уровня сложности или объясняется материал, выходящий за рамки школьного курса. Учителям физики и химии сложно самостоятельно записать видеолекцию, так как объяснение материала должно сопровождаться демонстрационными экспериментами. В этом случае можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными на сайте Российской электронной школы (РЭШ), где собран материал по всем учебным предметам и по каждой теме. Для просмотра необходимого материала обучающийся должен знать только ссылку на нужный видеоролик.

Учителя-предметники за время дистанционного обучения освоили многие программы для записи видео, создания интерактивных заданий и итоговых тестирований и т.д. Пример интерактивного курса для учеников среднего звена «Треугольники. Решение геометрических задач», разработанного автором, можно посмотреть по ссылке <https://drive.google.com/file/d/1MS0-k3HHRSxvgTZW3hJ2V0-hYsAYfRzG/view?usp=sharing>. Элементы данного курса можно использовать для работы на уроке (интерактивные упражнения) и при организации самостоятельной работы обучающихся дома.

Онлайн-консультирование

Во внеурочное время для высокомотивированных обучающихся можно проводить онлайн-лекции или практические занятия по решению задач на платформе Zoom, преимуществом которой является то, что практически все школьники уже знакомы с ней и обладают минимальными навыками для работы. Время онлайн-конференции на платформе ограничено 40 минутами, но это не является недостатком, так как необходимо соблюдать санитарные требования и нормы при проведении занятий в онлайн-режиме. Время работы за компьютером (планшетом, телефоном) для учащихся 7–11-х классов не должно превышать 35 минут, поэтому 40-минутный формат конференции идеально подойдет для организации дополнительного занятия. Онлайн-консультирование во внеурочное время весьма актуально для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня.

Для проведения индивидуального онлайн-консультирования можно использовать социальные сети («ВКонтакте»), мессенджеры (WhatsApp Viber) и другие мобильные приложения. Общение с детьми с использованием мобиль-

ных приложений удобно тем, что можно наладить связь «учитель — ученик», находясь в любом месте (школа, дом, улица и т.д.). Мобильные приложения предоставляют возможность совершать видеозвонки собеседнику, обмениваться файлами.

Онлайн-платформы с тренировочными заданиями

Помимо заданий учебника в качестве домашнего задания детям можно предложить выполнить задания на различных онлайн-платформах. Самыми популярными являются: «Учи.ру», «Фоксфорд», «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «Решу ВПР».

Платформу «Учи.ру» можно использовать при работе с 5–6-ми классами. У учителя есть возможность выбирать для каждого обучающегося индивидуальный набор заданий. Недостаток данной платформы — лимит бесплатных заданий в день (20 карточек). Но если использовать эти задания для домашней работы, то этого количества вполне достаточно.

Онлайн-школа «Фоксфорд» больше подходит для работы с учащимися 7–11-х классов. На данной платформе есть банк заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам и задания для подготовки к предметным олимпиадам. Задания группируются по отдельным темам, есть возможность выбора уровня сложности (базовый и повышенный), сформированы демонстрационные варианты для проведения ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам. Во время дистанционного обучения и в настоящее время учителя-предметники активно используют данную платформу для подготовки детей к экзаменам по физике, химии, математике и информатике.

Платформы «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» и «Решу ВПР» знакомы всем учителям. Здесь собран банк заданий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по всем предметам. Работа на платформах полезна всем учащимся 5–11-х классов с целью подготовки к проверочным работам и итоговой аттестации.

Прежде чем организовать работу учащихся на любой онлайн-платформе, учитель предварительно должен сам пройти регистрацию. После этого у педагога будет возможность создавать задания для обучающихся (для каждого в отдельности или для всех сразу). Для обучающихся процесс регистрации на платформах не составляет особого труда, так как зачастую они проходят авторизацию на сайте через социальные сети. После выполнения заданий обучающимися у учителя в личном кабинете размещается статистика выполненных заданий,

указываются время, затраченное на выполнение задания, и допущенные учениками ошибки.

Онлайн-тренажеры

Онлайн-тренажер позволяет отработать навыки решения конкретных заданий в результате многократного повторения. Тренажеры полезны для обучающихся с низкой мотивацией к процессу обучения. В тренажере можно выбрать определенную тему и отправить ученику ссылку на задание.

Тренажеры можно использовать как на уроке, так и дома для организации работы со школьниками, испытывающими трудности при решении определенных задач.

Электронные учебники

В некоторых школах можно столкнуться с нехваткой учебников и методических пособий. Здесь на помощь учителю приходят электронные версии учебников и методических пособий. Все пособия и учебники, которыми пользуется учитель, можно загрузить на свой персональный компьютер (планшет). Намного легче носить с собой ежедневно один планшет, чем по 5–6 учебников. Некоторым учащим-

ся противопоказано носить тяжести, в этом случае также на помощь приходят электронные учебники.

Во время пандемии был приобретен бесценный опыт организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Именно после того, как ученики вернулись за парты после периода дистанционного обучения, учителя стали проводить по-настоящему современные уроки.

Использованные источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Гусев Ф.А., Краснова О.В. Использование социальных сетей в образовательной среде в постпандемийный период // StudNet. — 2021. — № 2. — С. 15–20.
3. Руденко Р., Ткачева И. Модель дистанционного обучения как инновационная форма современного российского образования // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — № 1 (103). — С. 29–34.
4. Тошева М.М. Перспективы использования современных цифровых технологий в образовании // Oriental Renaissance: innovative, educational, natural and social sciences, 2021. — С. 246–265.

Что необходимо учитывать при записи видеозанятий? Как проверить, действительно ли ученик просмотрел предложенное ему учебное видео? Ответы на эти вопросы вы найдете в наших рекомендациях.

Рекомендации по записи видеозанятий

И.А. Малкина, методист, педагог центра дополнительного образования, **Н.В. Гвоздева**, тренер-методист, педагог центра дополнительного образования ГБОУ «Академическая гимназия № 56» Санкт-Петербурга

Многие из педагогов в своей педагогической практике стали использовать собственные видеозаписи. Пред-

лагаем обратить внимание на несколько технических рекомендаций.

Рекомендации по записи видео

1. **Объектив.** Перед началом съемки обязательно протрите объектив. Объектив камеры — важный компонент, от состояния которого во многом зависит результат

Материалы, опубликованные в журнале за 2021 год

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
Волкова Л.А. Алгоритм взаимодействия педагогических работников, направленный на профилактику девиантного поведения обучающихся	VII, 70
Гура Е.В. Технологическая карта классного часа «И помнить страшно, и забыть нельзя!»	II, 62
Еленская Г.И. Дневник индивидуальной работы с учащимися, требующими особого внимания	V, 59
Камакин О.Н. Детское общественное объединение в современной школе	V, 52
Камакин О.Н. Экологический проект «Мама, папа, я — экологичная семья»	VI, 77
Маренкова Н.В. План-график ежегодных мероприятий по профилактической работе среди обучающихся	III, 60
Орсаг Ю.В. Воспитание культуры межнациональных отношений	VI, 73
Поляшева Е.А., Богданова Е.В., Рыбицкая Т.В., Сапожникова С.Н. Проект «Книголюбы»	III, 71
Портнова О.А. Разработка программы воспитания	V, 56
Соколова Л.В., Молчанова А.В. Диагностика и формы работы в пришкольном лагере	I, 74
Соколова Л.В., Молчанова А.В. Содержание деятельности в пришкольном лагере	II, 72
Соколова Л.В., Молчанова А.В. Самоуправление в условиях школьного лагеря	III, 64
Чередниченко Н.Г., Ивахненко Т.А. Сценарии уроков толерантности	VII, 76
Щербакова Е.Я. Материалы для разработки проекта «Дни права»	I, 71
Щербакова Е.Я. Организация недели безопасности в центре «Точка роста»	V, 61
Щербакова Е.Я. Материалы для работы по направлению «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	V, 68
Щербакова Е.Я. Культурно-образовательное событие: понятие, этапы организации, приемы и способы оценки результатов	VII, 72

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ	
Ильина Е.Е. Использование дистанционных технологий в обучении	VIII, 42
Малкина И.А., Гвоздева Н.В. Рекомендации по записи видеозанятий	VIII, 45
Тенютина Е.Д., Привезенцева Н.А. Навигатор по онлайн-платформам	VIII, 41
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Гермогенова Е.В., Томша Е.Э. Проект «Детский сад с доставкой на дом»	II, 58
Егоров Б.Б. Организация оздоровительно-воспитательной и физкультурной работы в ДОУ	VI, 49
Егоров Б.Б. Анкета для родителей «Готовность ребенка к детскому саду»	VI, 55
Егоров Б.Б. Организация оздоровительно-воспитательной и физкультурной работы в ДОУ (продолжение)	VII, 50
Егоров Б.Б. Организация оздоровительно-воспитательной и физкультурной работы в ДОУ (окончание)	VIII, 49
Забирова Г.Ш., Кондратьева Е.В. Тридцать восемь секретов онлайн-встречи с большой группой детей	II, 60
Привезенцева Н.А. Гермогенова П.А. Проект «Детский сад с доставкой на дом»: принципы, планируемые результаты и нормативное обеспечение	VII, 57
Элмурадова М.И., Малкина И.А. «Живой» план на неделю, или Полипроект «Неделя-ка»	VIII, 47
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ	
Ильина Е.Е. Формирование основ кибербезопасности в образовательной организации	III, 53
КОЛОНКА РЕДАКТОРА	
Бакурадзе А.Б. Давайте прислушиваться к ученикам	I, 3
Бакурадзе А.Б. Зачем школе детский сад?	II, 3
Бакурадзе А.Б. Китайская мудрость	III, 3

Бакурадзе А.Б. Чего я жду от своих учеников	IV, 3
Бакурадзе А.Б. О слабых школах замолвим слово!	V, 3
Бакурадзе А.Б. Не будем бояться новых идей, или Двадцатилетие «Практики»	VI, 3
Бакурадзе А.Б. Новый жанр	VII, 3
Бакурадзе А.Б. Слово «нет»	VIII, 3
КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
Корлякова Я.Е., Ипатова И.В., Вершинина С.И., Ипатов А.Д. Организация образовательного процесса в 10–11-х профессиональных классах для обучающихся с ОВЗ	VII, 62
Мукосеева Ю.Б. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные ООП	IV, 63
Мукосеева Ю.Б. Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ	IV, 65
Мукосеева Ю.Б. Положение о предоставлении обучающимся с ОВЗ и инвалидностью специальных условий для получения образования	VI, 39
Мукосеева Ю.Б. Положение о тьюторском сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	VI, 42
Орсаг Ю.В. Модель инклюзивной общеобразовательной организации «Школа толерантности»	VII, 59
Панкратова В.Г., Малышева Н.В. Образовательно-воспитательный проект «Мир особого ребенка»	VII, 66
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА	
Долженкова С.А. Положение о портфолио педагогического работника	I, 67
Ламеко Е.П. Методические рекомендации начинающим учителям	VI, 68
Попова М.А. Работа с молодыми специалистами	VI, 65
Щербакова Е.Я. Неделя педагогического мастерства	I, 64
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	
Веревкина М.В. Положение о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений первоклассников	I, 49
Гордеева Т.О. Мифы о мотивации	V, 50

Дружина М.М., Кузнецов В.Н. Организация обучения астрономии	VI, 36
Зачем в школе нужны отметки? Интервью с Жанной Завьяловой	VII, 47
Коваленко Г.А. Помощь родителей при выполнении учащимися домашних заданий	I, 56
Коваленко Г.А. Рекомендации по проведению диктантов, сочинений и изложений	III, 40
Коваленко Г.А. Как организовать выполнение домашних заданий	VIII, 25
Ломов А.И. Особенности получения общего образования вне образовательной организации	V, 38
Мукосеева Ю.Б. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	IV, 51
Образовательные минимумы. Четвертая четверть (II часть)	I, 35
Петрова Л.И. Основания, содержание и технология реализации интегрированной модульной программы «Музыка»	VIII,
Положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам	III, 35
Положение о критериях и нормах отметок по учебным предметам (продолжение)	IV, 34
Положение о формировании фонда оценочных средств	IV, 48
Положение об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся	V, 45
Пыхтин Я. Как правильно делать «домашку»?	I, 63
Романова О.Н. Анкета по профориентации как инструмент организации профильного обучения	II, 37
Соловьева Д.Ю. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования	II, 42
Соловьева Д.Ю. Как оценить качество организации внеурочной деятельности	II, 49
Усатова С.А., Надибаидзе О.Л. Программа внутришкольного мониторинга качества образования	VII, 43
Черная Н.В. Положение о видах, формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации внеурочной деятельности учащихся	VIII, 11
Черная Н.В. Положение об индивидуальном проекте	VIII, 18
Щербакова Е.Я. Формирование образовательной коммуникации на учебных занятиях	VIII, 34

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
Егоров Б.Б. Учет в педагогической работе направленности психической активности детей	IV, 56
Иконникова Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ	VIII, 60
Калитько Е.Н. Сопровождение школьников из семей мигрантов	VIII, 63
Коваленко Г.А. Диагностика успешности, включенности и эмоционального благополучия обучающегося	IV, 60
РАБОТА С КАДРАМИ	
Гермогенова Е.В., Малкина И.А. Как помочь педагогу включиться в процесс внедрения нового	VI, 58
Жменя А.А. Критерии оценки профессиональной деятельности учителя	III, 42
Меттус Е.В., Черкасова Е.В. О мотивации педагогов и родителей к дистанционному взаимодействию	VI, 60
Меттус Е.В., Тенютина Е.Д. Этика дистанционного взаимодействия	VI, 62
Сафронова Н.А. Грани школьного мониторинга	III, 48
РАЗВИТИЕ ШКОЛЫ	
Бахтяров В.В., Мосолкова Н.А., Авдохина О.С., Чуб О.М. Программа развития гимназии	I, 19
Бахтяров В.В., Мосолкова Н.А., Авдохина О.С., Чуб О.М. Программа развития гимназии (окончание)	II, 21
Грищенко В.А., Широкова Е.А. Программа развития «Качество урока и внеурочной работы как условие достижения высокого образовательного результата»	VI, 21
Емелина Е.А., Прохорова С.Ю. Резильентность сельской школы: как достичь хороших результатов	V, 18
Моисеева О.М., Моисеев А.М. Инновационные проекты в сфере образования: основные характеристики, процессы, результаты	II, 14
Моисеева О.М., Моисеев А.М. Инструментарий мониторинга и оценки проектов	III, 27
Моисеева О.М., Моисеев А.М. Технология и процедуры экспертизы проектов развития	V, 11
Пешкова О.К. Программа развития «Совершенствование системы управления качеством образовательных результатов»	VII, 24

Моисеев А.М. Типичные недостатки программ развития школы	III, 24
Рывкин А.А. Что такое развитие образования?	III, 22
Усатова С.А., Надибаидзе О.Л. Материалы для разработки программы развития «Повышение качества образования путем создания условий для эффективного взаимодействия с родителями обучающихся»	VII, 18
Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Как работать с неуспешными школами?	V, 21
Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития школ с устойчиво низкими результатами обучения	V, 27
Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития школ с устойчиво низкими результатами обучения (продолжение)	VI, 14
Чеченкова М.В., Распопова С.Н. Методические рекомендации по разработке программы развития школ с устойчиво низкими результатами обучения (окончание)	VII, 11
СЕМЬЯ И ШКОЛА	
Бардина М.В., Привезенцева Н.А. Развивающая среда дома	V, 78
Гермогенова Е.В., Меттус Е.В. Индивидуальное консультирование родителей в дистанционном режиме	VIII, 70
Гончарова Е.В., Меньшикова О.А., Соловьева И.А. Родителям учеников начальной школы	V, 71
Меттус Е.В., Черкасова Е.В., Конюхова Т.В. Виртуальный родительский клуб	IV, 74
Томша Е.Э., Рожанская И.М. Проект «Карта знаний обо всем» для дошкольников	IV, 78
Усатова С.А., Надибаидзе О.Л. Работа по повышению педагогической культуры родителей обучающихся	VIII, 66
Чередниченко Н.Г., Ивахненко Т.А. Как организовать толерантное взаимодействие в семье	VIII, 72
ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ШКОЛЫ	
Арбузова Е.А. Положение о порядке ознакомления с документами образовательной организации	VIII, 4
Астафьева А.С. Жалоба как подарок	III, 4
Ачкасова Ю.И., Миусов В.А., Сачава О.С. «Смешать, но не взбалтывать», или Опыт работы школы в условиях смешанного обучения	IV, 30

Буйлова Л.Н. Аттестация педагогов дополнительного образования	IV, 11
Буйлова Л.Н. Интернет-ресурс педагогического работника	VIII, 6
Кудаева Н.Б. Справки по итогам контроля готовности к началу учебного года	V, 4
Ломов А.И. Алгоритм действий при допуске студентов к педагогической деятельности	I, 4
Ломов А.И. Должностная инструкция медсестры — специалиста по оказанию медицинской помощи обучающимся	I, 8
Ломов А.И. Алгоритм действий при наборе учащихся в первый класс	II, 4
Ломов А.И. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	IV, 4
Ломов А.И. Обеспечение организации проведения обязательных медицинских осмотров	IV, 23
Ломов А.И. Что надо знать об особенностях применения современного законодательства	VI, 5

Ломов А.И. Новые санитарные правила и нормы в сфере образования	VI, 10
Ломов А.И. Новый порядок ведения трудовых книжек	VII, 4
Ломов А.И. Алгоритм действий руководителя при приеме на работу лица, имевшего проблемы с законом	VIII, 7
Положение о рассмотрении обращений граждан	III, 7
Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы	III, 10
Положение о школьной библиотеке	III, 15
Ломов А.И. Информация, запрещенная для разглашения работниками образовательной организации	II, 13
Соловов С.М. Алгоритм действий при несчастном случае с учащимся	V, 10
Соловов С.М. Организация школьного архива	VII, 8

Подписка на I полугодие 2022 года

	Каталог ФГУП «Почта России»
Журнал «Директор школы»	П1543
Журнал «Практика административной работы в школе»	П1544
Льготный комплект «Эксперт» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе» + доступ к модулю «Развитие образовательной организации» в системе «Директория» (direktoria.org)	П1549
Льготный комплект «Администратор» : журнал «Директор школы» + «Практика административной работы в школе»	П1550

Журнал предоставляет свои страницы для высказывания самых разных взглядов. Точка зрения автора может не совпадать с мнением редакции. Присланные рукописи не рецензируются и не возвращаются. Редакция оставляет за собой право стилистической правки и сокращения принятых материалов, использования материалов на электронных носителях и на сайте ИФ «Сентябрь» в интернете.

*Автор обязан указать **все** свои паспортные данные, полные фамилию, имя, отчество, год рождения, адрес для переписки, телефон, место работы и занимаемую должность. Это облегчит и сделает наше сотрудничество более эффективным.*

Учредитель и издатель —
ООО «Издательская фирма “СЕНТЯБРЬ”»
Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
рег. ПИ № ФС77-61071.
Сдано в набор 25.09.2021.
Подписано в печать 30.10.2021.
Формат 84x108/16.
Усл. печ. л. 10.
Уч.-изд. л. 9,7.
Печать офсетная.
Бумага офсетная.
Индекс: 45836
Заказ №

Компьютерный набор и верстка —
ООО «Издательская фирма „Сентябрь“».
115280, Москва, а/я 99.

Отпечатано
в АО «ИПК „Чувашия“»
428019, г. Чебоксары, пр. И. Яковлева, 13

Тел. редакции журнала:
(495) 710-30-01
Адрес для писем: 115280, Москва,
а/я 99

**При перепечатке материалов
письменное согласие редакции и ссылка
на «Практику административной
работы в школе» обязательны.
За содержание рекламы редакция
ответственности не несет.**