

№07 (592)

19 июля
2022 года

12+

РАСТЕМ ВМЕСТЕ!

Поле ураков

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ГАЗЕТА



Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).
Свидетельство о регистрации ПИ №ФС77-56509 от 24 декабря 2013 г.

Выходит с октября 1994 г.

Газета «После уроков» является периодическим печатным информационным, методическим и просветительским изданием для педагогов, учителей, специалистов сферы образования и родителей.

Периодичность – 1 раз в месяц.

Учредитель и издатель:
ООО «Издательский Центр ЮНИПресс»

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации.

Главный редактор: Алешечкина А.Л.

Газета распространяется по подписке на всей территории Российской Федерации.

Подписной индекс: П4144
(по каталогу «Подписные издания»).

Свободная цена.

При перепечатке материалов ссылка на «После уроков» обязательна. Редакция может не разделять точку зрения автора; не несёт ответственности за содержание рекламных материалов, их политическую направленность и правдивость.

Адрес редакции:
433504, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Юнг Северного флота, 20, к. 310.
Тел./факс: (84235) 6-65-36.
E-mail: pu@ulpress.ru

Адрес издательства:
433535, Ульяновская область,
г. Димитровград,
ул. Гвардейская, 33, к. 49.
Тел.: (84235) 6-65-36, 6-65-37.
E-mail: bch@ulpress.ru

Отпечатано в ООО «Мастер Студия»
432071, г. Ульяновск,
ул. Урицкого, 94, корп. 2.
Тел.: (8422) 44-56-08, 44-56-09, 44-56-33.
Факс: (8422) 44-55-30.
E-mail: info@masterstudio.ru

Подписано в печать 14.07.2022.
Время подписания в печать:
по графику – 17.00, фактически – 17.00.

Заказ № Л-277.

Тираж 1200 экземпляров.

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

- 3 «Способы и методы работы со слабо мотивированными учащимися старших классов»: методы и технологии на уроках английского языка
Берегова А.И.

ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

- 4 «Дебаты – как педагогическая технология»
Юртаев Г.Р.
- 6 «Тайна Бородинского хлеба»: литературно-музыкальная композиция, посвящённая героическим событиям Отечественной войны 1812 года
Клочкова Г.В.

ДРЕВО ЖИЗНИ

- 13 «Ши да каша»: беседа с детьми младшей группы ДОУ
Арзамаскина Л.И.

ГЕОМЕТРИЯ

- 14 «Сумма углов треугольника»: урок геометрии
Е.Е. Ильина

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

- 18 «А.П. Чехов. «Мальчики»»: урок литературного чтения в 4 классе
Саитбаталова Е.Б.

В ГОСТЯХ У СКАЗКИ

- 19 «Путешествие по сказке «Колобок»»: Непосредственная образовательная деятельность с неорганизованными детьми и их родителями в группе раннего возраста
Грунина Т.Г.

ПРИЗВАНИЕ

- 21 «Я выбираю СПО: современный колледж и абитуриент»

МЧС О БЕЗОПАСНОСТИ

- 22 ● «Открытое окно – опасность для ребёнка!»
● «Помните о мерах безопасности во время отдыха у воды!»
● «Будьте бдительны! Подозрительный предмет...»
● «Правила безопасного поведения в лесу»
- 24 ● «95 лет на страже: Государственный пожарный надзор отметил юбилей»
А.А. Шаталин

КАЛЕНДАРЬ

- 26 Праздники, особые дни, знаменательные и памятные даты в сентябре`2022
Стихи о летнем зное

Наш сайт – После-уроков.рф
ВКонтакте – vk.com/after_lessons

УМК: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия, 7-9 классы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».

ТИП: урок изучения нового материала.

ТЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА: контрольная работа по теме «Параллельные прямые» (урок контроля знаний).

ТЕМА СЛЕДУЮЩЕГО УРОКА: «Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника» (закрепление изученного материала).

ЦЕЛЬ: сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные:

- сформулировать и доказать теорему о сумме углов треугольника;
- применить новые знания при решении задач;
- повторить материал по теме «Параллельные прямые» и «Равнобедренный треугольник»;
- обработка вычислительных навыков;
- овладение опытом использования имеющихся знаний (составление краткой записи, плана решения задачи);
- перевод устной речи на символический язык математики; умение работать с текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию);
- использования имеющихся умений для решения различных задач.

Межпредметные:

- **коммуникативные** – развитие навыков учебного сотрудничества; организация и планирование учебного сотрудничества с одноклассниками и учителем; развитие умений грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссий; умение находить необходимую информацию в тексте; умение управлять своим поведением;
- **регулятивные** – умение определять цели и целевые ориентиры на разных этапах урока; умение составлять план своих действий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата; умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; оценивание собственной деятельности на уроке умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность.

Познавательные: структурирование собственных знаний; формирование интереса к теме урока; формирование интереса предмету.

Личностные: формирование и развитие умений анализировать, сравнивать и обобщать; самоопределение; форми-

Елена Евгеньевна ИЛЬИНА, учитель МКОУ «Михеевская ООШ», д. Михеево, Медынский район, Калужская область

СУММА УГЛОВ ТРЕУГОЛЬНИКА

рование готовности к самообразованию; формирование позитивной самооценки.

Обучающиеся самостоятельно формулируют тему урока, цели урока и планируемые результаты своей деятельности. На этапе актуализации знаний по теме работают все обучающиеся, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями. Каждый обучающийся определяет для себя цели урока и промежуточные цели.

Подводя итог занятия, ученики самостоятельно указывают на свои ошибки, на те моменты, которые у них вызвали затруднения. «Сильные» обучающиеся справились со всеми заданиями. У «средних» учеников были затруднения при работе по измерению углов треугольника с помощью транспортира. Дети с особыми образовательными потребностями способны решать задачи, когда перед ними находится образец решения подобной задачи. У детей с особыми образовательными потребностями были допущены вычислительные ошибки.

На уроке чередуются устная работа, работа с моделями, письменная работа, физкультминутка и самостоятельная работа.

На каждом этапе урока осуществляется контроль качества усвоения материала. На этапе актуализации знаний опрашиваются все дети и своевременно исправляются допущенные ошибки (у детей с особыми образовательными потребностями). Трое обучающихся работают над задачами и самостоятельно оформляют их решение на доске (доказательство теоремы + две задачи). На каждом этапе работы над задачей другие обучающиеся включаются в работу, задают интересные их вопросы, уточняют непонятные для них моменты. В конце урока проводится самостоятельная работа с дальнейшей взаимопроверкой. Работа над ошибками проводится практически моментально с каждым учеником.

Домашнее задание состоит из базовой части и творческого задания. Творческое задание выполняют «сильные» обучающиеся. Одна из задач, составленных обучающимися, решается на следующем уроке, несколько задач предложены им в качестве самостоятельной работы.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

*Подготовка обучающихся к уроку.
Проверка готовности учителем.
Приветствие.*

Результаты, формируемые УУД

Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Регулятивные: организация своей учебной деятельности.

Личностные: мотивация учения.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

УЧИТЕЛЬ: Давайте вспомним тот материал, с которым вы уже знакомы.

- С какими фигурами вы уже познакомились ранее на уроках геометрии? (*Мы изучали углы, треугольники.*)

- Какие углы вы знаете? (*Острые, прямые, тупые, развёрнутые, вертикальные, смежные.*)

- Какой угол называется прямым? (*Градусная мера прямого угла равна 90°.*)

- Тупым? (*Градусная мера тупого угла – больше 90°, но меньше 180°.*)

- Острым? (*Градусная мера острого угла – больше 0°, но меньше 90°.*)

- Развёрнутым? (*Градусная мера развёрнутого угла – 180°.*)

- Какая фигура называется треугольником? (*Фигура, состоящая из трёх точек, не лежащих на одной прямой, которые соединены между собой отрезками. Точки называются вершинами треугольника, отрезки – сторонами.*)

- По каким элементам можно классифицировать треугольники? (*По сторонам и углам.*)

- Какие виды треугольников по сторонам вы знаете? (*Равносторонние, равнобедренные, разносторонние.*)

- На какие виды делятся треугольники по углам? (*Остроугольные, тупоугольные и прямоугольные.*)

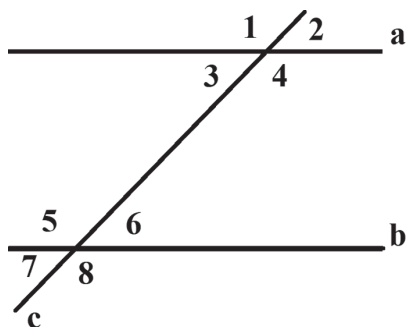
- Вспомните, какой треугольник называется равнобедренным? (*Треугольник, у которого две стороны равны, называется равнобедренным.*)

- Какие свойства равнобедренного треугольника вы знаете? (*Углы при основании равнобедренного треугольника равны. В равнобедренном треугольнике биссектриса, проведённая к основанию,*

является медианой и высотой (для высоты и медианы, аналогичные).)

- С какой важной темой вы ещё успели познакомиться? (Параллельные прямые и признаки параллельных прямых.)

Работа по готовым чертежам
(Презентация, слайд.)



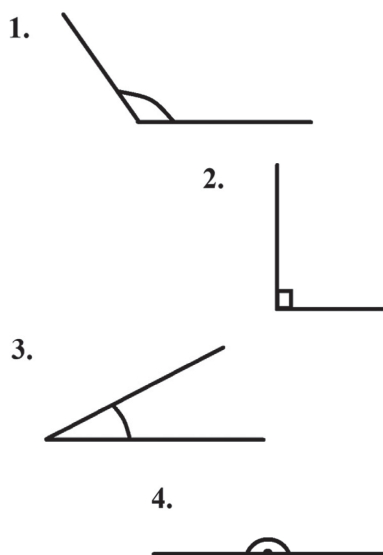
- Посмотрите, пожалуйста, на рисунок и скажите, какие углы образуются при пересечении двух прямых секущей? Как эти углы называются? (Образуются накрест лежащие, соответственные и односторонние углы.)

- Назовите пары накрест лежащих углов, соответственных, односторонних? (Называют пары углов.)

- Открываем тетради подписываем число, «Классная работа».

Самостоятельная работа по готовым чертежам

- Следующее задание сделайте в тетради: запишите название углов. (40 секунд на выполнение.)



- Теперь проверьте, правильно ли вы выполнили задание. На экране появляются верные ответы, сравните со своими. Если верно – ставим плюс, если ошиблись – минус.

(Проверяют себя: 1 – тупой угол, 2 – прямой, 3 – острый, 4 – развёрнутый.)

- Скажите, кто справился со всеми заданиями?

- У кого есть хотя бы одна ошибка?

- Кто не смог выполнить задание? (Поднимают руки.)

- Если вы выполнили задание без ошибок, поставьте себе отметку «5», если одна ошибка – «4», две ошибки – «3». Те, кто не смог выполнить задание, ваше индивидуальное домашнее задание – повторить виды углов.

Ожидаемые результаты: оперировать понятием «треугольник»; умение классифицировать углы; знание определения понятий: треугольник и угол, равнобедренный и равносторонний треугольник; знание свойств равнобедренного треугольника.

Формируемые УУД

Познавательные: структурирование собственных знаний; умение работать с наглядным материалом; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении.

3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ С ЦЕЛЬЮ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

УЧИТЕЛЬ: Предлагаю выполнить вам следующее задание.

Постройте треугольник с углами:

1 ряд – 30°, 50°, 100°;

2 ряд – 90°, 60°, 40°;

3 ряд – 70°, 30°, 50°.

Представители каждого ряда помогут мне справиться с этим заданием у доски.

(Работают в тетради. Трое обучающихся работают у доски. Учитель по необходимости помогает.)

- Справились ли мы с заданием?

- Возникли у нас трудности или нет?

(Не смогли построить треугольники Б, В.)

- Какой вопрос у нас возникает?

(Почему не получилось построить треугольник.)

- Продолжаем нашу работу.

Постройте следующие углы:

1 ряд – тупой угол;

2 ряд – прямой угол;

3 ряд – острый угол.

(Один учащийся выполняет работу у доски как образец.)

- Достройте свой угол до треугольника.

Что для этого необходимо сделать? (Поставить на сторонах угла по точке и соединить их отрезком.)

- Давайте теперь попробуем построить следующий треугольник:

1 ряд – с двумя прямыми углами;

2 ряд – с двумя тупыми углами;

3 ряд – с прямым и тупым углом.

(Один обучающийся работает у доски.)

- Получается у нас построить треугольник или нет?

- Почему не получается? (Не пересекаются лучи углов (стороны углов).)

- А как называются два угла, которые изображены у вас на рисунках? (Односторонние.)

- С учётом этих углов скажите, какой вывод надо сделать, чтобы лучи углов пересеклись и у нас получился треугольник? (Необходимо, чтобы их сумма была меньше 180°. В первом случае их сумма у нас равна 180°, во втором и третьем случаях – больше 180°.)

- Какой вывод можно сделать?

- Всегда ли существует треугольник?

- От чего это зависит?

(Треугольник не всегда существует, это зависит от величины углов.)

Ожидаемые результаты: умение использовать ранее изученный материал по теме «Угол» при решении задач; умение строить углы при помощи транспортира.

Формируемые УУД

Познавательные: структурирование собственных знаний; формирование интереса к данной теме.

Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.

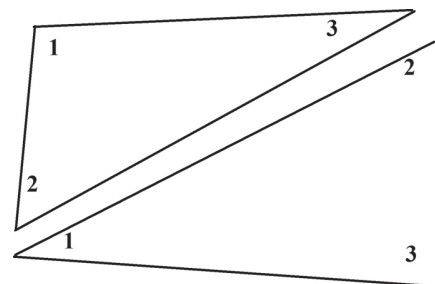
Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Личностные: оценивание усваиваемого материала.

4. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ТЕОРЕМЫ

Работа с моделями

- У каждого на парте есть модель треугольника. Возьмите его.



- Сейчас измерьте каждый угол треугольника и данные запишите в тетрадь.

(Выполняют работу, измеряют углы треугольника, данные заносят в тетрадь.)

∠ 1 =

∠ 2 =

∠ 3 =

∠ 1 + ∠ 2 + ∠ 3 =

- А теперь, когда вы измерили все углы треугольника, сложите их. Чему равна сумма углов треугольника?

(Складывают, озвучивают полученные результаты. Сумма углов треугольника равна 180°.)

- Могут получиться данные, близкие к 180° (меньше или больше). Какой вывод можно сделать?

Ожидаемые результаты: умение использовать транспортир для измерения углов; умение переводить устную речь в письменную, использование языка математики.

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме.

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; взаимодействовать с другими людьми.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

5. ФОРМУЛИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛИ УРОКА

- Как вы думаете, чем сегодня на уроке мы должны с вами заняться? Какая у нас будет тема урока? *(Тема: «Сумма углов треугольника». Цель урока: изучить теорему о сумме углов треугольника.)*

- Вы уже выдвинули предположение о том, что сумма углов треугольника равна 180°. Что далее необходимо с этим предположением сделать? *(Доказать справедливость этого утверждения.)*

- Когда мы докажем это утверждение, что мы должны будем сделать? *(Применить полученные знания для решения задачи. Научиться использовать знания для решения задач.)*

Формируемые УУД

Познавательные: умение работать с наглядным материалом; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в обсуждении.

6. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ВЫДВИНУТОЙ ГИПОТЕЗЫ

Работа с моделями

- Вернёмся к модели, с которой вы работали. Давайте проведём высоту треугольника.

(Учитель работает с моделью у доски, показывая алгоритм работы. Обучающиеся выполняют работу на местах.)

- А теперь давайте вершину треугольника соединим с основанием высоты.

(Учитель демонстрирует.)

- Как думаете, что дальше будем делать? *(Соединить остальные вершины с основанием высоты.)*

- Соединяем оставшиеся вершины треугольника с основанием высоты. Что у нас получилось? *(Развёрнутый угол.)*

- Покажите, что у вас получилось.

(Демонстрируют свои модели.)

- Если углы соединим в один, получим 180°. Теперь давайте развёрнём нашу модель и сделаем следующее: аккуратно оторвите углы треугольника *(учитель демонстрирует на модели у доски)*, затем сложите полученные углы все вместе. Что у нас получилось? *(Получили развёрнутый угол.)*

- Мы практическим путём доказали наше утверждение.

Сейчас нам необходимо доказать с помощью математических рассуждений.

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме.

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других; взаимодействовать с другими людьми.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

7. ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ДОКАЗАТЕЛЬСТВА ВЫДВИНУТОЙ ГИПОТЕЗЫ

- Построим в тетради треугольник, запишем что нам известно и что необходимо доказать.

(Оформляют записи в тетради.)

- Проанализируйте нашу гипотезу. Что является условием, что необходимо доказать.

(Озвучивают свои предположения.)

- Как вы думаете, с чего необходимо начать доказательство? Может необходимо сделать дополнительное построение?

(При необходимости учитель делает подсказку: через одну из вершин провести прямую параллельную одной из сторон треугольника. Один оучающийся оформляет на доске доказательство на доске, остальные ребята – в тетради.)

Ожидаемые результаты: умение переводить устную речь в письменную, использование языка математики; умение составлять причинно-следственные связи; применение ранее изученного материала (теоремы об углах, образованных при параллельных прямых) в новой ситуации; умение проводить доказательство.

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме;

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; взаимодействовать с другими людьми.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

8. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

(Под руководством учителя, 1 мин.)

- Исходное положение: отложить ручку и тетрадь, сесть прямо, руки на парте.

Посмотрите на правую боковую стену и глазами соедините две противоположные вершины (на сколько треугольников разбил этот отрезок стену).

Посмотрите на левую боковую стену и глазами соедините две противоположные вершины (на сколько треугольников разбил этот отрезок стену).

Исходное положение.

Я сейчас буду задавать вопросы. Если знаете ответ на вопрос, поднимаете правую руку, если не знаете – левую.

Вопросы:

- Равнобедренный треугольник – это ...

- Синус острого угла – ...

- Периметр треугольника – ...

- Площадь треугольника – ...

И т.п.

Формируемые УУД

Познавательные: умение слушать и понимать других.

Личностные: умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность.

Регулятивные: умение одновременно удерживать несколько видов деятельности – двигательную, мыслительную.

9. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Откройте свои учебники на стр 69. Давайте найдём теорему о сумме углов треугольника.

(Зачитывают теорему.)

- Ниже приведено доказательство теоремы. К следующему уроку вам необходимо будет выучить формулировку и доказательство.

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме; формирование простейших навыков работы с персональным компьютером.

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слу-

шать и понимать речь других; взаимодействовать с другими людьми.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

10. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ НА СЛЕДУЮЩИЙ ЭТАП УРОКА

- Мы с вами доказали нашу гипотезу. Что ещё должны сделать? (Научить применять знания для решения задач.)

Формируемые УУД

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: целеполагание.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

11. УСТНАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ПЕРВИЧНОГО ЗАКРЕПЛЕНИЯ СВОЙСТВ ПРЯМОУГОЛЬНЫХ ТРЕУГОЛЬНИКОВ

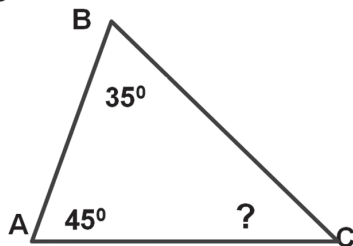
Работа по готовым чертежам

(На доске появляется чертёж и вопрос. Дети устно отвечают на вопросы.)

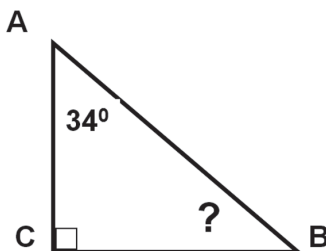
1. Могут ли два угла треугольника быть тупыми?
2. Могут ли в треугольнике быть два прямых угла?
3. Может ли в треугольнике один угол быть тупым, а один прямым?
4. Могут ли в треугольнике два угла быть равными 100° и 120° ? Почему?
5. В каком треугольнике сумма углов больше: в остроугольном или в тупоугольном треугольнике?
6. Могут ли все углы в треугольнике быть равными?

Вычислить:

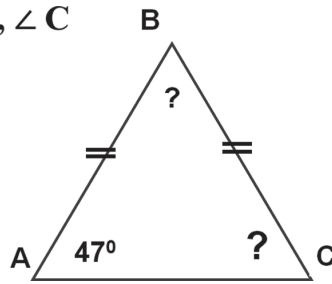
$\angle C$



$\angle B$



$\angle B, \angle C$



Существует ли треугольник с углами:

1. $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$?
2. $46^\circ, 140^\circ, 4^\circ$?
3. $100^\circ, 20^\circ, 55^\circ$?

Ожидаемые результаты: знание по теме «Теорема о сумме углов треугольника»; умение применять теорему о сумме углов треугольника; повторение материала по теме «Равнобедренный треугольник»; отработка вычислительных навыков.

Формируемые УУД

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

12. РАБОТА С УЧЕБНИКОМ С ЦЕЛЬЮ ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ

- Продолжаем работать с учебником. На странице 71 задачи. Давайте попробуем решить несколько из них. (№224, 227 (а).)

(Вызывает двух человек для решения и оформления задач на доске. Отвечают, оформляют решение на доске. При необходимости обучающиеся помогают отвечающим у доски.)

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме.

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

13. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

- Сейчас, я предлагаю вам поработать самостоятельно. Перед вами карточки с задачами и вариантами ответов. В тетра-

ди вам необходимо поставить номер задачи и букву с верным вариантом ответа.

(Время выполнения самостоятельной работы – 4 минуты.)

● 1 вариант

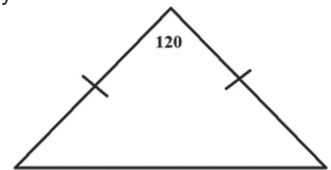
1. Могут ли два угла треугольника быть равными 99° и 81° ?

А. Да. Б. Нет.

2. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 57° . Найдите второй острый угол.

А. 57° . Б. 33° . В. 123° .

3. Один из углов равнобедренного треугольника равен 120° . Найдите остальные углы.



А. $60^\circ, 60^\circ$. Б. $60^\circ, 30^\circ$. В. $30^\circ, 30^\circ$.

4. Чему равен третий угол в треугольнике, если один из углов 40° , второй 60° ?

А. 60° . Б. 40° . В. 80° .

5. Существует ли треугольник с углами $60^\circ, 70^\circ, 80^\circ$?

А. Да. Б. Нет.

● 2 вариант

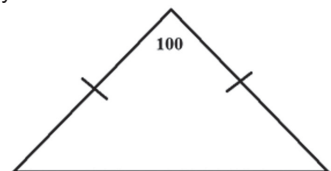
1. Могут ли два угла треугольника быть равными 104° и 81° ?

А. Да. Б. Нет.

2. Один из острых углов прямоугольного треугольника равен 27° . Найдите второй острый угол.

А. 63° . Б. 153° . В. 53° .

3. Один из углов равнобедренного треугольника равен 100° . Найдите остальные углы.



А. $80^\circ, 80^\circ$. Б. $40^\circ, 40^\circ$. В. $80^\circ, 40^\circ$.

4. Чему равен третий угол в треугольнике, если один из углов 20° , второй 70° ?

А. 90° . Б. 20° . В. 70° .

5. Существует ли треугольник с углами $60^\circ, 70^\circ, 80^\circ$?

А. Да. Б. Нет.

- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили самостоятельную работу. (На экране высвечиваются правильные ответы.)

Если ответ верный, ставьте плюс, если неверный – минус.

1 вариант: 1) Б; 2) Б; 3) В; 4) В; 5) Б.

2 вариант: 1) Б; 2) А; 3) Б; 4) А; 5) Б.

- А теперь поставьте отметку. Верно выполнено: 5 задач – «5», 4 задачи – «4», 3 задачи – «3».

- Верните тетради друг другу. Посмотрите на свои отметки.

- Поднимите руки те, кто получил отметку «5».

- Кто сделал одну ошибку?

- Кто сделал две ошибки?

- Кто сделал более двух ошибок?

Ожидаемые результаты: знание по теме «Теорема о сумме углов треугольника»; умение применять теорему о сумме углов треугольника; отработка вычислительных навыков.

Формируемые УУД

Познавательные: формирование интереса к данной теме.

Личностные: формирование готовности к самообразованию.

Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.

14. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

- Вы сегодня хорошо поработали на уроке, давайте теперь подведём итог.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что нового вы узнали?

- Чему научились?

(Изучили теорему о сумме углов треугольника. Рассмотрели доказательство теоремы. Применили полученные знания при решении задач.)

- Достигли ли мы поставленной цели?

- Над чем необходимо будет поработать на следующем уроке?

(Нам необходимо закрепить полученные знания. Применить знания при решении более сложных задач.)

- Продолжите предложение.

(Спрашивает двоих-четверых обучающихся. По желанию продолжают предложения.)

«Сегодня на уроке я научился...»
«Сегодня на уроке я повторил...»
«Сегодня на уроке я закрепил...»
«Сегодня на уроке мне понравилось...»
«Сегодня на уроке я поставил себе оценку...»

Формируемые УУД

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Личностные: самоопределение.

Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать свою деятельность.

Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

15. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Стр. 69-71, п. 31. (теорема и доказательство); №223 (а), №228 (а).

Творческое задание: составить задачу на применение теоремы о сумме углов треугольника; найти ещё одно доказательство изученной теоремы.

Урок литературного чтения в 4 классе (УМК: «Планета Знаний»)

ТИП: изучение нового материала.

ЦЕЛИ

Предметные:

• познакомиться детей с жизнью и творчеством А.П. Чехова;

• обучить адекватному восприятию читаемого произведения, размышлять о характере и поступке героя;

• развить литературные способности: прогнозировать содержание текста; читать текст, понимать его содержание; совершенствовать навыки выразительного чтения; отвечать на вопросы по содержанию словами текста; относить произведение к жанру; обогащать словарный запас;

• воспитывать целеустремлённость.

Метапредметные:

• формулировать тему и цели урока;

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план);

• пользоваться словарями;

• оценивать результат работы.

Личностные:

• проявлять интерес к миру чувств и мыслей человека;

• определять собственное отношение к поступкам героя;

• восприятие и понимание эмоционально-нравственных переживаний героя.

РЕСУРСЫ: презентация по теме урока, Э.Э. Кац «Литературное чтение» 4 класс (3 ч.), рабочая тетрадь №3, карта.

Елена Борисовна САИТБАТАЛОВА, учитель начальных классов
МКОУ Языковская СШ, Карсунский район, Ульяновская область

А.П. ЧЕХОВ. «МАЛЬЧИКИ».

I. Организационный момент

УЧИТЕЛЬ: Здравствуйте, уважаемые гости! Мы рады вас приветствовать на нашем уроке литературного чтения.

- Ребята, какие личные качества мы возьмём с собой, чтобы наш урок получился интересным и поучительным?

- Сегодня мы познакомимся с неизвестным для вас автором и его произведением. Одним из видов работы на уроке будет работа в группах, поэтому мы сразу, до начала урока, распределились на три группы.

II. Формулирование учащимися темы и цели урока

- Внимание: восстановите буквы, пропущенные в фамилиях поэтов и писателей, соедините их между собой и вы узнаете фамилию автора, с произведением которого мы будем работать на уроке.

Тют..(Ч)..ев

Ф..(Е)..т

А..(Х)..матова

Т..(О)..лстой

Ершо..(В)

- Правильно, Чехов. Давайте узнаем название произведения, с которым мы сегодня познакомимся. Перед вами две таблицы: одна с буквами, входящими в

состав названия произведения; другая – со схемой, показывающей последовательность соединения букв. Используя схему, прочитайте название произведения.

- Что получилось?

- Правильно, «Мальчики». Сформулируйте тему нашего урока. (А.П. Чехов и его произведение «Мальчики».)

- Сформулируйте цель нашего урока. Для этого вставьте пропущенные слова.

Познакомьтесь с творчеством ... и его произведением «...»; учиться правильно и ... читать произведение; отвечать на ... ; давать сравнительную ... героям.

(Небольшой рассказ учителя о творчестве А.П.Чехова.)

III. Подготовительная работа

- Проведём небольшую подготовительную работу. Первая группа готовит дополнительные сведения о жизни и творчестве А.П. Чехова (с. 76 учебника); вторая группа – словарную разминку (т. с. 24), третья группа – сноски (с. 77-86).

- Выберите по одному представителю от каждой группы, который будет защищать вашу работу.

Цель – осмысленно извлекать информацию из разных источников.

